

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53» города Кирова
610042, Кировская область, Октябрьский район, г. Киров, ул. Шинников, д. 33а
Тел.: (8332) 23-18-13 Факс: 8-8332-23-18-13 E-mail: school-k53@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол №1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 01.09.2012 №321

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«МЫ - ВМЕСТЕ»

(организация учебно-воспитательного процесса для
детей с ограниченными возможностями здоровья для
детей с задержкой психического развития в условиях
общеобразовательной школы)

Г. Киров

Содержание

Введение

Раздел I. Паспорт программы

Раздел II. Характеристика образовательного пространства МБОУ СОШ № 53

2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

2.3. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.4. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ
(обучающихся инклюзивно в классах)

Раздел III. Концептуальные основы работы МБОУ СОШ № 53 с детьми с ОВЗ - ЗПР

3.1. Актуальность введения адаптированной программы

3.2. Нормативно-правовая база программы

3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

3.4. Основные принципы

Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы

4.1. Содержание программы

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

4.3. Основные этапы реализации программы развития

4.4. Основные блоки программы развития

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы

5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса

5.3. Мероприятия по организации научно-методической деятельности

5.4. Мероприятия по организации опытно-экспериментальной работы

5.5. Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности школы

Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы

6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития

6.2. Система внутришкольного контроля

6.3. Мониторинг образовательного процесса

6.4. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

6.4.1 Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий на выходе из начальной школы

6.4.2. Модель выпускника школы

Раздел VII. Приложение

Учебный план начального общего образования, разработанный исходя из особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, реализуемый в специальных (коррекционных) классах VII вида 2012-13 учебный год

Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» г. Кирова на 2012-2017 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья детей с задержкой психического развития (ЗПР) ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ЗПР к активной жизни в семье и социуме.

Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптивная образовательная программа «Мы - вместе» (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы)
Основания для разработки программы	- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751); - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 года №1756-р)
Заказчик программы	Учредитель, педагоги, родители (законные представители) учащихся школы
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, технические сотрудники, родители
Сроки реализации программы	2012 - 2017 годы
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе

<p>Задачи учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ЗПР развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества; • Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика проблем развития ребенка; - мониторинг защиты прав детей; - социально - педагогическая поддержка семьи. • Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на
	<p>коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ЗПР развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников; • Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся; • Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • Создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ; • Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций; • Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы
<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей, а также современного общества. • Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. • Создание условий для формирования УУД у обучающихся на первом уровне образования. • Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся. • Расширение материально-технической базы образовательного учреждения • Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ; • Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ

Принципы реализации программы

1. *принцип гуманности*, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;
2. *принцип личностно-ориентированного подхода*, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
3. *принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания*, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социального педагога, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
4. *принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
5. *принцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся;
6. *принцип научности*, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
7. *принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
8. *принцип вариативности*, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
9. *принцип эффективности социального взаимодействия*, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;
10. *принцип индивидуализации* включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
11. *принцип природосообразности*, который предполагает стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;
12. *Принцип деятельностного подхода* в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) • Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. • Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. • Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; • Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Департамент образования администрации муниципального района.
Постановление об утверждении программы	Протокол 1 от 01.09.2012 №321

Радел II. Характеристика образовательного пространства МБОУ СОШ № 53

2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Сведения о численности обучающихся по ступеням обучения

Учебный год	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Классы комплекты
2012-2013	554+23кро	266+23кро	236	52	23

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели 1 классов, 6-дневной со 2-11 классы. Средняя наполняемость классов - 25 человек. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МБОУ СОШ № 53 имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план школы составлен на основе БУП и скорректирован и спроектирован с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает

предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на элективные курсы с целью коррекции знаний учащихся, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В школе на 1 сентября 2012 года педагогами работает 36 человека (33 - основных работников, 3 – совместителя). Из них с разными категориями учащихся с ОВЗ работает 9 человек.

Среди иных педагогических работников школы в штатном расписании имеются должности учителя-логопеда, и педагога-психолога с нагрузкой 0,5 и 1 ставка соответственно. В школе есть специалисты, имеющие соответствующее профессиональное образование. Другие педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, специального образования для работы с детьми с ОВЗ не имеют.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека с читальным залом, кабинет информатики.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии VII вида, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы. Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д. Планирование коррекционно-развивающих занятий, ведение документации и организация взаимодействия учителя с другими специалистами ведется с использованием следующих пособий:

- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная Пресса, 2005.
- Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. — М.: Школьная Пресса, 2008.

Программы обучения детей с ЗПР адаптированы в соответствии с требованиями Программы для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида (Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (1-4 классы). - М.: Издательство Парадигма, 2010).

Учащиеся и педагоги, работающие с данной категорией детей, работают по следующим учебникам:

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО)

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ VII ВИДА

Программно-методическое обеспечение.

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в 1-4-классах

УМК Школа России

№п/п	Предмет	Название учебника	Автор(ы)	Изд-во	Год издания
1	Русский язык	Русский язык. 1-4кл.	В.П.Канакина	«Просвещение»	2012-2014
		Русский язык. Рабочая тетрадь для 1-4кл.	В.П.Канакина	«Просвещение»	2012-2014
		Пропись 1.	В.Г.Горецкий	«Просвещение»	2012-2014
		Пропись 2.	В.Г.Горецкий	«Просвещение»	2012-2014
		Пропись 3.	В.Г.Горецкий	«Просвещение»	2012-2014
		Пропись 4.	В.Г.Горецкий	«Просвещение»	2012-2014
2	Литературное чтение	Азбука. В 2 частях	В.Г.Горецкий	«Просвещение»	2012-2014
		Литературное чтение. В 2 частях. 1-4кл.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	«Просвещение»	2012-2014
3	Математика	Математика. В 2 частях. 1-4кл.	М.И.Моро	«Просвещение»	2012-2014
		Математика. Рабочая тетрадь. В 2 частях. 1-4кл.	М.И.Моро., С.Н.Волкова	«Просвещение»	2012-2014
4	Окружающий мир.	Окружающий мир. В 2 частях. 1-4кл.	А.А.Плешаков	«Просвещение»	2012-2014
		Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2 частях. 1-4кл.	А.А.Плешаков	«Просвещение»	2012-2014
5	Технология	Технология. 1-4 кл.	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова	«Просвещение»	2012-2014
		Технология. Рабочая тетрадь 1-4 кл.	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова	«Просвещение»	2012-2014
6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1-4кл.	Л.А.Неменская, Е.И.Королева, Н.А.Горяева	«Просвещение»	2012-2014
7	Основы духовно-нравственной культуры	Основы светской этики. Основы православной культуры	А.Я.Данилюк, А.В.Кураев	«Просвещение»	2012
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Л.П.Анастасова, В.П.Ижевский	«Просвещение»	2012-2013

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

2.3. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

В МБОУ СОШ № 53 ведется работа в условиях, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на, то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МБОУ СОШ № 53 территории проживают 23 детей с ОВЗ - ЗПР в возрасте от 8 до 11 лет.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ СОШ № 53. По этой причине в 2012-2013 учебном году в состав контингента обучающихся входят 23 человека – дети с ОВЗ: 23 человека VII вида. С учащимися с ОВЗ работают 2 классных руководителя.

Банк данных учащихся ОВЗ на 2012-2013 учебный год

№	Класс	7 вид	Инвалиды	Обучающиеся на дому
1.	2	7 вид	-	-
2.	4	7 вид	-	-
ВСЕГО	2	7 вид	-	-

Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

№	класс	Заключение ПМПК	Инвалиды (диагноз)	Форма обучения	Особенности в обучении	Характеристика семьи
1.	2	7 вид: лечение у психиатра	-----	Очная	Медлительная, низкая концентрация внимания, слабая память	полная
2.	2	7 вид: лечение у психиатра	-----	Очная	Низкая концентрация внимания, низкий уровень развития речи, понятийного аппарата, слабый словарный запас, медлительный, вспыльчивый, замкнутый	полная
3.	2	7 вид: лечение у психиатра, занятия с психологом	-----	Очная	Низкая концентрация внимания, низкий уровень развития речи. Повышенная импульсивность, возбудимый, плаксивый	Неполная

4.	2	7 вид: лечение у психиатра, занятия с логопедом	-----	Очная	Повышенная возбудимость, низкая концентрация внимания, ведомый	В разводе
5.	2	7 вид: лечение у психиатра	-----	Очная	Повышенная возбудимость, агрессивный, низкая концентрация внимания	В разводе
6.	2	7 вид	-----	Очная	Замкнутость Слабая память, низкая концентрация внимания, медлительный. Слабое речевое развитие низкий уровень чтения и письма	полная
7.	2	7 вид: лечение у психиатра	-----	Очная	возбудимый	неполная
8.	2	7 вид	-----	Очная	Замкнутость. пед. Запущенность, слабая память, медлительность, низкая концентрация внимания. Слабое речевое развитие низкий уровень чтения и письма	полная
9.	2	7 вид лечение у психиатра	-----	Очная	Повышенная возбудимость, агрессивный, импульсивность, высокий уровень работаспособности	полная
10	2	7 вид: лечение у психиатра, занятия с психологом и логопедом	-----	Очная	Ведомый Эмоционально слабый Слабый речевой навык, дефекты речи	Полная (отчим)

11	4	7 вид: занятия у психолога и логопеда	-----	Очная	Открытость, уверенность, быстро включается в работу Готовность идти на контакт	Полная
12	4	7 вид: лечение у психиатра, занятия с психологом	-----	Очная	Замкнутость, медлительность	Полная
13	4	7 вид: лечение у психиатра, занятия с психологом и логопедом	-----	Очная	Слабое речевое развитие, низкий уровень чтения и письма, гиперактивная, слабая память,	неполная
14	4	7 вид: лечение у психиатра, занятия с психологом и логопедом	-----	Очная	Низкий уровень развития речи, Неусидчивость, слабая концентрация внимания, пед. Запущенность, слабая память.	воспитывается матерью и отчимом
15	4	7 вид: занятия с логопедом	-----	Очная	Уверенная, целеустремленная, лидерские качества	полная
16	4	7 вид: лечение у психиатра, занятия с психологом и логопедом	-----	Очная	Низкий уровень развития речи Неусидчивость слабая концентрация внимания, медлительность, неуверенность	Полная
17	4	7 вид: лечение у психиатра, занятия с психологом и логопедом	-----	Очная	Низкий уровень воли, усидчивости, гиперактивность, пед. Запущен, несдержанность	полная
18	4	7 вид: лечение у психиатра, занятия с психологом и логопедом	-----	Очная	Низкий уровень воли, усидчивости, гиперактивность, пед. Запущен, несдержанность, слабая память	Полная

19	4	7 вид: лечение у психиатра, занятия с психологом и логопедом	-----	Очная	Медлительная, неуверенная, застенчивая	Опекаемый ребенок
20	4	7 вид: лечение у психиатра, занятия с психологом и логопедом	-----	Очная	Низкий уровень воли, активный, слабая память, неуверенный в себе	Полная
21	4	7 вид: лечение у психиатра	-----	Очная	Активный, целеустремленнос, медлительность	Полная
22	4	8 вид: лечение у психиатра, занятия с психологом и логопедом	-----	Очная	Пед. Запущен, несдержанность, слабая память	Неполная
23	4	8 вид: лечение у психиатра, занятия с психологом и логопедом	-----	Очная	Пед. Запущен, несдержанность, слабая память, низкий уровень воли,	Неполная

2.4. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)

Образовательный процесс в школе строится в режиме шестидневной рабочей неделе в 2-11 класс, пятидневной рабочей недели в 1-х классах. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается 34 учебных недели во 2-11 классах, 33 учебных недели - в 1-х классах.

Групп продленного дня есть в начальной школе.

Начало занятий в 08-15 часов. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы продолжительностью 20 минут. Для учащихся, обучающихся на дому, составлено индивидуальное расписание с учетом пожеланий учащихся и их родителей.

Период обучения – 4 учебных четверти. Каникулы – 30 календарных дней.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, факультативы, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой за счет бюджетных средств в классах КРО.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работу по программам дополнительного образования: интеллектуальной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, социальной, духовно-нравственной направленности. Кружки организованы на базе школы, от ДЮОЦ Октябрьского р-на, музыкальной школы № 2 г. Кирова и МДОУ ДЮСШ.

Раздел III. Концептуальные основы работы МБОУ СОШ № 53 с детьми с ОВЗ

3.1. Актуальность введения адаптированной программы

В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 4,5 %, т.е. 1,6 млн., относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии, дети-инвалиды 1, 2, 3 группы.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах – обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения.

В настоящее время в системе специального образования наметились определенные позитивные изменения:

- появились нормативно-правовые акты, определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями и регулирующие основы государственной политики

применительно к этой категории населения, соответствуя в основном международным нормативно-правовым актам;

- идет дальнейшее развитие системы школьных коррекционно-образовательных учреждений. Сегодня функционирует 8 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- возникли и получают распространение инновационные модели специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Новая государственная образовательная политика привела к смене парадигмы педагогической науки. Это выразилось в переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии. В основу современных педагогических стратегий положены научные теории на основе исследований Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, А.Р. Лаурия, Л.В. Занкова и пр. Идеи поиска оптимальных условий развития личности ребенка как своеобразной индивидуальности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр. Учреждения коррекционного направления, в первую очередь, реализуют учение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохраняемые стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

В качестве таких инновационных технологий используется систему коррекционно - развивающего обеспечения, разработанную Е.Д. Худенко. Одним из основных условий ее реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых. Конкретные методические разработки, предлагаемые автором этой системы, делают ее конкретной и понятной каждому педагогу, и воспитателю в плане моделирования и организации новых форм учебно-воспитательного процесса.

Кроме содержательно-организационных инноваций при разработке Программы мы учитывали социально - экономические факторы, экологические условия, которые отрицательно сказываются на здоровье ребенка. Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица – все эти факторы влияют на школу в целом и на каждого отдельного человека. Именно поэтому при разработке Программы эти условия учитывались при разработке перспективного планирования.

При разработке данной Программы мы руководствовались также Законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», согласно которому деятельность образовательных учреждений входит в компетенцию органов местного самоуправления. Учитывая этот факт, при разработке Программы мы ориентировались на учет федеральной, региональной и местной политики в сфере инклюзивного образования.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся

динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Другими словами, главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.



3.2. Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
3. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных

(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](#), от 22.09.2011 [№ 2357](#), от 18.12.2012 г. [№ 1060](#));

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 [№ 164](#), от 31.08.2009 [№ 320](#), от 19.10.2009 [№ 427](#), от 10.11.2011 [№ 2643](#), от 24.01.2012 [№ 39](#), от 31.01.2012 [№ 69](#));

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

13. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»;

3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ЗПР определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций, обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
 - реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
 - обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы; дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности; внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Целевое назначение адаптивной образовательной программы -

создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и учащихся с задержкой психического развития и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ЗПР развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества;

- Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:
 - диагностика проблем развития ребенка;
 - мониторинг защиты прав детей;
 - социально - педагогическая поддержка семьи.
- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ЗПР развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса;
- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся;
- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Создание четкой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;
 - Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур;
 - Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

МБОУ СОШ № 53 разрабатывает приемлемые формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах.

3.4. Основные принципы

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности, отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов**, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей малыша и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы

4.1. Содержание программы

Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ № 53 реализуется в двух ступенях образования: - первая ступень – начальное общее образование – 4 года, - вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- **на первой ступени обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ - ЗПР приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Начальное общего образование

Виды деятельности младшего школьника:

индивидуальная и коллективная учебная деятельность, игровая деятельность, творческая деятельность (конструирование), трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде), спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

научиться решать поставленные учителем цели;
научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
овладеть различными видами игры;
приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.

- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.	Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации в методике. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза. Проведение коррекционных занятий по логопедии, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

4.3. Основные этапы реализации программы развития

I этап – Диагностико-прогностический (сентябрь – декабрь).

включающий в себя следующие виды работ:

создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности и воспитанности, за качеством жизни» обучающихся;
подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых школой;
охрана прав, обучающихся; базисный учебный план и его соответствие контингенту учащихся, региональным условиям; создание коррекционно-развивающей среды (оформление школы, площадок, спортзала, мастерских и т.п.); создание системы самореализации, обучающихся в социальное включение и пр. разработка и включение интегрированных форм обучения с детьми ОВЗ.

Предполагаемые результаты по I этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий;
- разработка наиболее приемлемых форм интегрированного общения, способствующих включению детей с ЗПР в образовательную среду.

II этап – разработческий (январь 2013 г. - декабрь 2013 г.)

предполагает:

разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»;

- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса.

- активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к педагогу;
- становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) обретает социальное принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;
- создание реально работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи в том смысле, что она (система) организационно содействует всем специальным вспомогательным службам, работающим с детьми с множественными нарушениями, с комплексным дефектом;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях, то есть развитие компенсаторных механизмов личности, позволяющих подростку с ОВЗ приобретать умение жить в мире, чувствовать себя частью целого.

Предполагаемые результаты по II этапу:

- создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом);
- создание адаптивно-развивающей (в том числе и безбарьерной) среды в школе, совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для

всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от сложности биологического дефекта;

- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью.
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения;
- создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ОВЗ, ребенка-сироту таким, каким он есть.

III этап – Внедренческо-корректировочный (январь 2014 г. – декабрь 2015 г.), предполагающий построение собственно нормативной модели адаптивной школы с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся и воспитанником;
- переход школы к типу образовательного учреждения, в котором успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;
- акцентированное обеспечение в школе пространства жизнедеятельности ребенка (классы, группы со «своим лицом», своей философией, кодекса чести, девиза, эмблемы, формы одежды, школьных ритуалов и т.п.);

Предполагаемые результаты по III этапу:

- создание эффективно работающей модели адаптивной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников.
- развитие системы обучения детей и подростков с инвалидностью по индивидуальным образовательным траекториям.

4.4. Основные блоки программы развития

Учебно-методический блок

1. Выстраивать соотношение академического компонента и компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического компонента должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения, обучающегося.

4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности

5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
7. Внедрение и разработка новых технологий в условиях ФГОС коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ-ЗПР в более сложное социальное окружение.
8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.
9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.
11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.
12. Организация опытно-экспериментальной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ, информатизации школы, духовно-нравственному воспитанию.

Воспитательный блок

1. Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ЗПР в общество.
2. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими задержку психического развития, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
3. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
4. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
5. Включать в содержание учебных программ (СБО, труд, развитие речи, логопедия и т. д.) отработку правильного поведения с социальное поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
6. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
7. Организовать и проводить внеурочную деятельность (в рамках ФГОС) \работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).
8. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Лечебно-оздоровительный блок

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
2. Укрепить материальную базу медицинского кабинетов.
3. Усовершенствовать качество преподавания индивидуальных коррекционных занятий с целью устранения недостатков в развитии воспитанников.
4. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
5. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
6. Плановая организация питания учащихся;
7. Развитие психолого-медико-социальной-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
8. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.
9. Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
10. Создание условий для формирования у обучающихся системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
11. Формирование у обучающихся положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
12. Создание условий для формирования у обучающихся основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.

Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;

Организация речевой среды как условие овладения средствами общения;

Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Обеспечение медико-социально-психологического сопровождения обучающихся, воспитанников.

Цель: обеспечение коррекции и психофизического развития обучающихся, воспитанников, их адаптации в современном обществе и будущей успешной социализации.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
Совершенствование системы сопровождения участников образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение. Поддержка системы дополнительного образования (для совершенствования индивидуального образовательного маршрута детей).	Разработка индивидуального плана сопровождения детей (Приложение)
Выявление уровня психофизического развития учащихся и степени их позитивной адаптации и социализации	Функционирование медико-психолого-социально-педагогического консилиума и совершенствование им инструментария оценки состояния обучающихся.	Объединение специалистов службы сопровождения. Формирование общего перечня инструментов для оценки учащегося. Регулярные заседания консилиумов
Разработка плана мероприятий для повышения уровня психофизического развития, позитивной адаптации и социализации. Внедрение плана мероприятий и осуществление их. Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.	Изучение и анализ передового опыта по созданию здоровьесберегающих технологий и на основе этого формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья учащихся.	Пропаганда и реализация здорового образа жизни.

Научно-методическая работа

Педагог, работающий с детьми с ЗПР, должен обладать такими качествами как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, а также в области специальной педагогики и специальной психологии: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Планируется:

- Проведение циклов семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ».

Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы).

Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.

Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей, учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • обязательные этапы на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - проверка усвоения, пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> • виды уроков: <ul style="list-style-type: none"> - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> • игровые технологии; • проектная технология; • работа в парах и группах
Здоровьесберегающие технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), <ul style="list-style-type: none"> • оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой • технология охраны и развития зрения учащихся Г. В. Никулиной и .В.Фомичевой, • психолого-педагогические приемы здоровьесбережения технологии телесно-ориентированного подхода

Коррекционно-развивающая программа	Психологическое сопровождение «Развиваемся играючи» - 34 ч. (Приложение) Программа логопедической коррекции устной и письменной речи учащихся 2-4 классов (Приложение)
Технологии организации внеучебной деятельности в рамках (ФГОС в нач. школе):	Беседы, экскурсии, выставки, дискуссии, диспуты, конкурсы, игры •

Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы

5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, факультативов, индивидуальных, групповых занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: <ul style="list-style-type: none"> • создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; • создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 	ежегодное обновление	Заместитель директора по ВР и соц. пед
2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального, среднего и старшего звена школы.			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Заместитель директора по УВР
5	Разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимися	Весь период	Заместитель директора по УВР, психолог
6	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Заместитель директора по УВР

7	Отработка модели введения информационных технологий в процесс изучения предметов в начальных, средних и старших классах.	Весь период	Заместитель директора по УВР
3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.			
1	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Сдача отчетности: • ОШ; • Списки обучающихся на текущий учебный год; • Движение учащихся.	Ежегодно 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Анализ посещаемости школы обучающимися: 1 – 4 классов; Анализ посещаемости школы обучающимися стоящими на учете в ПДН.	Ежегодно, ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
4	Промежуточная аттестация обучающихся.	Ежегодно 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся			
1	Комплектование 1 классов	Ежегодно Апрель - август	Заместитель директора по УВР
2	Комплектование групп дополнительного образования (кружки, секции)	Ежегодно Август - сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году	В течение года	Директор
5. Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса

№	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Исполнители
1	2	3	4
1. Организационное направление			
1	Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ и медиасредств в учебно-воспитательном процессе школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Разработка приказов и инструкций, регламентирующих проведение в школе мероприятий по информационной безопасности с сотрудниками и учащимися	Ежегодно	Директор
3	Проведение контроля за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа и информационную сеть	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР
4	Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	Весь период.	Заместитель директора по УВР

5	Анализ текущей ситуации процесса информатизации школы, коррекция и мониторинг деятельности по этой проблеме	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6	Работа с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами по информатизации школы	в течение года	Заместитель директора по УВР
7	Организация работы факультатива «Информационная грамотность».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2. Методическая работа			
1	Поддержка в школе банка педагогической информации, обеспечение санкционированного доступа к нему.	в течение года	
2	Приобретение, создание и сопровождение учебно-методических и программных комплексов, включая учебные пособия для обучающихся и учителей.	в течение года	Заместитель директора по УВР
3	Участие в разработке методических материалов по медиаобразованию	. в течение года	Заместитель директора по УВР
4	Постоянное отслеживание и экспертиза научно-методических, программных и технических разработок, ведущихся в районе, регионе, России и за рубежом, по вопросам информатизации образования.	в течение года	Заместитель директора по УВР
8	Освещение опыта работы школы по реализации программ информатизации учебно-воспитательного процесса на различных семинарах, конференциях.	в течение года	Заместитель директора по УВР
9	Публикации опыта работы и разработок учителей и сотрудников по проблемам информатизации	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
10	Пополнение школьного сайта для освещения деятельности школы, ее достижений.	в течение года	Учителя-предметники Классные руководители
3. Работа с кадрами			
1	Организация и поддержка деятельности учителей, интересующихся проблемами информатизации образования	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2	Организация и содействие в подготовке и переподготовке учителей-предметников различных дисциплин по вопросам внедрения ИКТ, средств медиаобразования, предметов работы в глобальных информационных сетях	в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
3	Повышение квалификации в области использования ИКТ учителей-предметников, администрации, библиотекаря, других сотрудников школы.	по графику	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
4. Учебная и внеучебная работа с обучающимися, воспитанниками			

4	Активизация деятельности обучающихся по использованию ИКТ для проведения школьных культурно-массовых мероприятий.	в течение года	Заместитель директора по УВР
5	Разработка обучающимися презентационных информационных материалов по итогам деятельности и достижениям школы.	в течение года	Заместитель директора по УВР
5. Материально-техническое обеспечение			
1	Обеспечение функционирования поста электронной почты или подузла высокоскоростного доступа Internet	в течение года	Заместитель директора по УВР
2	Решение проблем ремонта, сервисного обслуживания оборудования	в течение года	Заместитель директора по УВР
3	Поиск ресурсов для оснащения школы аудио- и видеотехникой, оргтехникой, компьютерами	в течение года	Директор
4	Приобретение программно-методического обеспечения кабинета ИКТ	в течение года	Директор
5	Обеспечение для школы доступа к банку педагогической информации на физических носителях (CD-дисках, дискетах, аудио- и видеокассетах, бумаге и т.д.)	в течение года	Директор
7. Безопасность режима обучения и соблюдение ТБ			
1	Проведение вводного инструктажа и инструкций на рабочем месте по ТБ с обучающимися, воспитанниками в соответствии с требованиями (с личной подписью).	сентябрь, январь	Учителя
2	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в кабинетах ИКТ: к рабочему месту обучающегося; к освещенности; к качеству санитарной уборки (ежедневной влажной уборки, генеральной уборки).	в течение года	Директор, комиссия по ОТ
3	Контроль за соблюдением правил пожарной и электробезопасности в кабинетах ИКТ.	в течение года	Директор, комиссия по ОТ
4	Контроль за безопасной работой компьютерной техники и оргтехники.	в течение года	Лаборант кабинета информатики

5.3. Мероприятия по организации научно-методической деятельности

№	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Исполнители
1	2	3	4
1. Организация научно-исследовательской работы с педагогами школы			
1	Анализ и обобщение результатов методической работы за прошедший год.	май	Заместитель директора по УВР.
2	Анализ и обобщение результатов работы предметных МО за прошедший год.	май	Заместитель директора по УВР.
3	Организация работы с молодыми специалистами.	май	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение на базе школы научно-практических семинаров, конференций	По графику	Заместитель директора по УВР.

5	Оказание методической помощи при организации и проведении уроков с мультимедийной поддержкой	в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
6	Оказание помощи при разработке мультимедийных презентаций по учебным предметам.	в течение года	Ответственный за информатизацию, учитель информатики.
2. Организация научно-исследовательской деятельности педагогов			
1	Организация научно-исследовательской и практической деятельности педагогов школы по направлениям: информационно-технологическое; физкультурно-оздоровительное; культурологическое; историко-краеведческое; географо-краеведческое; пропедевтика трудовой подготовки.	в течение года	Заместитель директора по УВР.
2	Организация и проведение на базе школы исследований по внедрению новых технологий в организацию учебно-воспитательного процесса по физической культуре.	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
3	Организация и проведение мониторинга результативности специальных коррекционных занятий	в течение года	Психолог, Заместитель директора по УВР.
4	Проведение мониторинга физического развития и состояния здоровья обучающихся, воспитанников.	в течение года	Школьный врач.
5	Организация и проведение на базе школы исследований по мотивации ЗОЖ.	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ.

5.4. Мероприятия по организации опытно-экспериментальной работы

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнитель
1	2	3	4
1. Организационно-методическая работа			
1	Планирование опытно-экспериментальной работы на текущий год	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Планирование работы творческих групп педагогических работников по направлению ОЭР	сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Подбор и расстановка кадров по проведению ОЭР по определенным направлениям.	сентябрь	Директор
4	Организация работы методического семинара с учетом направлений опытно-экспериментальной работы.	По плану	Заместитель директора по УВР
5	Организация мероприятий по информированию родительской общественности с направлениями ОЭР.	в течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители.

2. Практическая деятельность по направлениям ОЭР			
2.1. Работа по интеграции учебных предметов образовательных областей с ОБЖ.			
1	Осуществление контроля за расширением и углублением подаваемой детям с ОВЗ информацией, которая была бы полезна с точки зрения ОБЖ и формирования основ ЗОЖ в процессе преподавания учебных предметов: чтение и развитие речи; развитие устной речи на основе изучения окружающей действительности; физическая культура.	в течение года	Заместитель директора по УВР
2	Проведение диагностики знаний и умений обучающихся, воспитанников по отдельным вопросам здоровьесбережения.	май	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
3	Проведение практической проверки знаний и умений обучающихся, воспитанников по отдельным вопросам здоровьесбережения.	май	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
2. Работа по внедрению технологии обучения, укрепления и сохранения духовного и физического здоровья обучающихся			
1	Преподавание с 1 класса в рамках предметов и классных часов вопросов: по физическому развитию организма; о работе и роли основных органов; в течение года о личной гигиене; закаливающих процедурах; способах саморегуляции и самоконтроля; о здоровой пищи; профилактике вредных привычек; по профилактике заболеваний; социально-культурным основам; медико-биологическим основам.	в течение года	Классные руководители учителя физической культуры, педагог-психолог.
2	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «Физическая культура» в 1 – 4 классах.	в течение года	Учителя физической культуры
3	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения психологического и духовного здоровья в рамках преподавания курса «Обществознание».	в течение года	Учителя-предметники, педагог-психолог.
4	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «ОБЖ»	в течение года	Учитель ОБЖ.
5	Проведение практической проверки знаний в рамках школьного спортивного праздника, посвященного Дню защиты детей.	май	Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ, физ.культ.
6	Реализация основных положений программы по профилактике зависимости от ПАВ, наркомании и алкоголизма.	в течение года	Заместитель директора по ВР, соц. пед, педагог-психолог, школьный врач
7	Расширение и активизация работы спортивных секций, творческих объединений спортивной направленности.	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры

8	Организация спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий.	по плану	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
9	Организация внеклассной деятельности по пропаганде ЗОЖ.	по плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Организация деятельности по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ.	по плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Ответственный за профилактику ДДТТ
11	Организация участия педагогических работников в семинарах, научных конференциях, мастер-классах по вопросам обучения, укрепления и сохранения здоровья обучающихся.	в течение года	Заместитель директора по УВР.
2.3. Работа по формированию готовности обучающихся, воспитанников к гражданскому и патриотическому поведению в окружающем социуме			
1	Проведение работы по использованию возможностей курсов «ОБЖ»	в течение года	учителя-предметники
2	Проведение работы по использованию возможностей курса «Физическая культура» для формирования волевых качеств обучающихся.	в течение года	Учитель физической культуры
3	Организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях, конкурсах	в течение года	Учитель физической культуры
4	Организация деятельности обучающихся культурологической и историкогеографо-краеведческой направленности с элементами исследования в учебное и внеурочное время.	в течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя предметники
5	Организация внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию.	в течение года	классные руководители, воспитатели ГПД.
2.4. Работа по формированию коллективного педагогического субъекта как фактора воспитания компетентной личности, способной к безопасному поведению в условиях окружающего социума			
1	Проведение информационно-разъяснительной деятельности по распространению идей ОЭР среди родителей, обучающихся.	в течение года	Заместитель директора по ВР
2	Изучение, подбор литературных источников, печатных изданий, информационных ресурсов по теме ОЭР.	в течение года	Заместитель директора по ВР
3	Разработка плана мероприятий по привлечению родительской общественности к проведению воспитательной работы по гражданскому воспитанию.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
4	Расширение системы работы с обучающимися и семьями «группы риска».	в течение года	Заместитель директора по ВР
5	Расширение системы работы с обучающимися, стоящими на учете в ПДН.	в течение года	Заместитель директора по ВР
6	Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам социальной адаптации обучающихся.	апрель	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
7	Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам компетентности в области здоровьесбережения.	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

5.5. Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности школы

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнитель
1	2	3	4
1. Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования			
1	Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов, здания учреждения к новому учебному году		Заместитель директора по АХЧ, комиссия по приемке школы
2	Проведение общего технического здания и сооружений с составлением акта.	октябрь, апрель	Заместитель директора по АХЧ
3	Проведение испытаний работоспособности вентиляционных устройств, внутренних пожарных кранов, гидрантов.	август	Заместитель директора по АХЧ
4	Проведение проверки работоспособности, смонтированной автоматической пожарной сигнализации.	1 раз в год	Заместитель директора по АХЧ
5	Проведение проверки работоспособности охранной сигнализации (входной) кабинетов ИКТ.	1 раз в квартал	Заместитель директора по АХЧ
6	Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов.	1 раз в 3 года	Заместитель директора по АХЧ
7	Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического обслуживания.	август. В течение года	Заместитель директора по АХЧ
8	Проведение внешнего ремонта здания.	По мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ
2. Безопасное устройство и эксплуатация учебно-производственного оборудования			
1	Проведение испытаний спортивного оборудования, инвентаря спортивных залов, оформление актами.	август	Комиссия по приему школы
2	Проведение испытаний учебно-производственной мастерской оформление актами.	август	Комиссия по приему школы
3	Проверка исправности и проведение испытания электрооборудования в кабинете технологии, оформление актами.	август	Комиссия по приему школы
4	Проведение текущего ремонта учебно-производственного оборудования в учебных мастерских, спортивном зале	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
5	Проведение текущего ремонта инженерного оборудования, электрооборудования в столовой.	В течение года	Заместитель директора по АХЧ

6	Проведение текущего ремонта технических средств обучения, компьютерной и оргтехники.	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
7	Организация административно – общественного контроля за состоянием спортивного инвентаря в спортивном зале	март	Комиссия по ОТ
3. Санитарно-гигиеническое состояние помещений			
1	Организация административно-общественного контроля за состоянием учебной мебели и соответствия санитарно-гигиеническим нормам и правилам.	октябрь	Комиссия по ОТ
2	Запрещение проведения учебных занятий и работ на участках, которые не отвечают нормам охраны труда и требованиям трудового законодательства; Привлекать в установленном порядке к ответственности лиц, нарушающих требования ОТ и ТБ.	в течение года	Ответственный по ОТ
3	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в учебных кабинетах	ноябрь	Комиссия по ОТ
4	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в дополнительных общественных помещениях (столовой, библиотеке)	январь	Комиссия по ОТ
5	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в спортивном зале.	апрель	Комиссия по ОТ
6	Контроль за исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток, заземления	в течение года	Заместитель директора по АХЧ
7	Проведение текущего внутреннего ремонта помещений	по мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ
4. Санитарно-гигиеническое состояние пришкольного участка			
1	Обеспечение поддержания пришкольного участка в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
2	Обеспечение поддержания спортивных сооружений пришкольного участка в исправном состоянии	в течение года	Заместитель директора по АХЧ
3	Проверка санитарно-гигиенического состояния пришкольного участка в части соблюдения мер противопожарной безопасности	сентябрь, апрель	Заместитель директора по АХЧ
4	Текущий ремонт и покраска малых спортивных форм, ограждения, спортивных сооружений на территории пришкольного участка.		Заместитель директора по АХЧ
5. Соответствие учебных и дополнительных помещений требованиям ОТ и ТБ			

1	Обеспечение наличия в специализированных кабинетах уголков по технике безопасности, инструкций по технике безопасности при работе в данном кабинете, наличие первичных средств пожаротушения.	сентябрь	Заместители директора по УВР, АХЧ
2	Обеспечение наличия в спортивном комплексе, дополнительных помещениях уголков по технике безопасности, инструкций по технике безопасности при работе в данном помещении, наличие первичных средств пожаротушения.	сентябрь	Заместители директора по УВР, АХЧ
3	Обеспечение наличия в каждом кабинете акта разрешения на эксплуатацию учебного кабинета, спортивного зала.	сентябрь	Ответственный по ОТ
4	Своевременное обеспечение медицинского кабинета оборудованием, инструментами, медикаментами по оказанию первой медицинской помощи.	течение года	Медсестра
5	Обеспечение специализированных кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов медицинскими аптечками, ВМП.	сентябрь	Медсестра
6	Проведение внешнего и внутреннего ремонта здания и помещений.	По мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ

5.6. Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнитель
1	2	3	4
1. Обеспечение электронным и информационным оборудованием.			
1	Обеспечение мультимедийной аппаратурой учебных кабинетов.	в течение года, по мере поступления денежных средств	Директор, заместитель директора по АХЧ
2	Обеспечение спортивным инвентарём.		
3	Обеспечение компьютерной техникой кабинета ИКТ, учебных кабинетов.		
4	Обеспечение дополнительной оргтехникой методического кабинета.		
5	Объединение компьютеров в локальную сеть.		
2. Обеспечение учебного процесса наглядными пособиями, вспомогательными учебными средствами			
1	Обеспечение наглядными средствами обучения (печатные пособия, таблицы, карты и т.п.) учебных кабинетов школы.	В течение года, по мере поступления денежных средств	Директор, заместитель директора по АХЧ
2	Обеспечение практическим оборудованием кабинета биологии.		
3. Обеспечение учебного процесса учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами			
1	Проведение своевременной подписки на учебные, литературные, профессиональные издания, журналы	2 раза в год	Заведующий библиотекой

2	Обеспечение учебного процесса учебной литературой	В течение года	
3	Обеспечение учебного процесса программно-методической литературой		
4	Обеспечение учебного процесса художественной литературой		
5	Обеспечение учебного процесса видео- и электронными средствами по основным предметам, разделам программного материала	В течение года	Заместитель директора по УВР
6	Разработка собственного и приобретение информационного материала для проведения учебных занятий по предметам с мультимедийной поддержкой	В течение года	Заместитель директора по УВР
7	Обеспечение работы сети Интернет	В течение года	Зав. кабинетом ИВТ
8	Обеспечение звуковыми музыкальными средствами	В течение года	Зав. кабинетом музыки
4. Обеспечение учебного процесса специальным оборудованием, материалами, инвентарем			
1	Приобретение специального спортивного оборудования.	В течение года	Заместитель директора по АХЧ.
2	Обеспечение спортивным инвентарем.		
3	Обеспечение хозяйственным инвентарем для проведения работ по благоустройству территории.		
4	Обеспечение вспомогательными средствами кабинета ИЗО.		
5	Обеспечение учебно-развивающими играми.	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
5. Вспомогательное оборудование			
1	Обеспечение школьной столовой техническим оборудованием	В течение года	Директор, заместитель директора по АХЧ
6. Вспомогательный инвентарь, инструмент, материалы			
1	Обеспечение строительными материалами.	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, ответственный технический персонал
2	Обеспечение инструментами для проведения текущих ремонтных работ помещений, здания школы и др.		
3	Обеспечение спецодеждой учебно-вспомогального и обслуживающего персонала.		
5	Приобретение мягкого инвентаря		
6	Приобретение, а также пошив костюмов.		
7	Приобретение канцтоваров, грамот.		
8	Приобретение материалов для проведения ремонтных работ учебной и вспомогательной мебели.		

5.7. Мероприятия по укреплению безопасной инфраструктуры школы

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
---	--------------------------	------------------	-------------

1	2	3	4
1. Обеспечение норм пожарной безопасности			
1	Обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами.	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
2	Своевременное приобретение и заправка огнетушителей		
3	Проведение технического обслуживания автоматической пожарной сигнализации.		
4	Проведение проверки технического состояния и работы внутренних пожарных кранов		
2. Обеспечение норм электробезопасности			
1	Приобретение и своевременная замена люминесцентных ламп в учебных кабинетах, помещениях школы	В течение года по мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ
2	Приобретение и своевременная замена испорченных электрических розеток, выключателей	В течение года по мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ
3	Своевременная проверка сопротивления изоляции электрических сетей, заземления оборудования	1 раз в три года	Заместитель директора по АХЧ
3. Обеспечение санитарно-гигиенических норм			
1	Обеспечение моющими, дезинфицирующими, обеззараживающими средствами	В течение года по мере необходимости.	Заместитель директора по АХЧ
2	Обеспечение хозяйственным инвентарем		
3	Проведение санобработки как защиты от грызунов, других паразитов		
4	Обеспечение медикаментами, медицинскими инструментами, шприцами и другим медицинским оборудованием		Медсестра
4. Обеспечение охранных мероприятий			
1	Техническое обслуживание пожарной сигнализации.	Август, в течение года.	Директор школы
2	Техническое обслуживание охранной сигнализации.		

5.8. Мероприятия по реализации программы «Здоровье»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, рекреаций.	ноябрь	Администрация
2.	Гигиеническая оценка освещенности учебных кабинетов, рекреаций и вспомогательных помещений.	1 раз в четверть	Зам. директора по АХЧ
3.	Гигиеническая оценка учебных занятий и мероприятий.	Постоянно	Зам. директора по АХЧ
4.	Оформление документации «Охрана жизни и здоровья детей» («Дневники здоровья», листки здоровья в классных журналах)	ноябрь	Врач Психолог Кл.руководители

5.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: - световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание обучающихся согласно рекомендациям; - анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Врач, Зам.по УВР, Зам.по АХЧ, классные руководители
6.	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя - предметники
3.	Проведение декады по охране зрения: - составление списка обучающихся с пониженным зрением; - профилактические мероприятия.	Ноябрь декабрь	Врач, Классные руководители
4.	Медосмотр обучающихся.	Ноябрь декабрь	Врач
5.	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	В течение учебного года	Учителя предметники
6.	Организация и проведение динамических перемен для обучающихся, воспитанников 1 - 4 классов.	В течение года	Учителя
7.	Использование учителями - предметниками методики здоровьесберегающего урока	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя предметники
6.	Осуществление контроля обучения технологии, ОБЖ.	В течение года	Зам. директора по УВР.
7.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Витаминизация блюд школьной столовой.	Постоянно	Врач
9.	Работа педагога-психолога с обучающимися.	Постоянно	Педагог-психолог.
10.	Родительские собрания и лектории по ЗОЖ, занятия физкультурой и спортом.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители , учитель физкультуры
11.	Пропаганда ЗОЖ: оформление газет, плакатов, просмотр видеofilьмов, беседы.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители Врач
12.	Школа здоровья: Дни здоровья, спортивные секции, спортивные мероприятия.	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
13	Использование элементов закаливания на уроках физической культуры и занятиях в спортивных секциях.	В течение года	Учителя физкультуры
14	Различные формы работы с родителями обучающихся Родительский всеобуч «Наша семья - за здоровый образ жизни».	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители

15	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
16	Реализация проекта «Экология образовательного учреждения».	Ежегодно	Учитель биологии
17	Использование ИКТ для совершенствования и повышения эффективности оздоровительной деятельности школы.	Постоянно	Учитель информатики Зам. директора по УВР

Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы

6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития

Обучающий эффект:

- получение обучающимися образования по программам общеобразовательной школы, специальной (коррекционной) школы VII с учетом различных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- Овладение обучающимися первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
- Развитие у обучающихся вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ;

- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.
- эффективное трудоустройство выпускников школы;
- разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;
- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- систематическое соблюдение обучающимися режима дня.

Коррекционно - развивающий эффект:

Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.

- Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
- Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
- Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла).
- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально – технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов, а также мастерских в соответствии с профилями трудового обучения.
- оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

6.2. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I и II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;
- качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;
- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения здоровьесформирующей образовательной среды проводится мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развития обучающихся. При этом при проведении мониторинга здоровья обучающихся учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье: состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

6.3. Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения). Итоговая государственная аттестация	1 раз в четверть Июнь	УУД (нач.шк) ЗУН (сред и ст.зв)	Учитель, руководители МО Учитель Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития) (Приложении)	Сентябрь, март-апрель	Психические функции учащихся	Председатель консилиума, психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень	Сентябрь, май	Учащиеся	Врач, Учитель физкультуры, Психолог, Заместитель директора по УВР

	адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). (Приложении)			
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР

6.4. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

6.4.1 Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий на выходе из начальной школы

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Личностные универсальные учебные действия	У выпускника будет сформирована внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося)
Регулятивные универсальные учебные действия	Выпускник овладеет всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение (с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося)
Познавательные универсальные учебные действия	Выпускник научится использовать знаково-символические средства, в том числе овладеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач (с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося)
Коммуникативные универсальные	Выпускник приобретет умения учитывать позицию собеседника

учебные действия

(партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи (с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося)

6.4.2. Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
- овладение УУД;
- овладение коммуникативной, личностной и регулятивной д-тью и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ» - соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;
- развитие нравственных и эстетических начал личности,
- развитие духовности.

**Учебный план начального общего образования, разработанный
исходя из особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся,
реализуемый в специальных (коррекционных) классах VII вида**

Учебный план для специальных (коррекционных) классов VII вида разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-П)

Специальные (коррекционные) классы VII вида в МБОУ «СОШ №53» г. Кирова осуществляют образование обучающихся в объёме начального общего образования. Продолжительность обучения 4 года.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учётом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Поскольку неполноценность, фрагментарность представлений об окружающем мире и недостатки речевого развития являются характерными для обучающихся этой категории, вместо курса «Окружающий мир» в 1-2 классах вводится курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», имеющий коррекционное значение и направленный на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, а также на формирование и развитие основных умственных операций и действий.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трёх обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Всё обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными, на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой и для инвалидов также в соответствии с [индивидуальной программой реабилитации инвалида](#).

1. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

2. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Пояснительная записка учебному плану специальных (коррекционных) классов VII вида

Специальное (коррекционное) образовательное обучение учащихся VII вида создается для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Учащихся, относящихся к этой группе в школе, 23 человек и обучаются они во 2-г и 4-в классе.

Учебный план образовательного учреждения реализуется при 6-дневной учебной неделе.

В учебном плане для обучающихся VII вида выделены 2 части:

1. Инвариантная часть (образовательные области), реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (минимум содержания образования), обеспечивающая усвоение учащимися регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения.

2. Вариативная часть – компонент образовательного учреждения и коррекционные занятия.

Коррекционные занятия отражают особенности обучения в школе (классе) для детей с ЗПР и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования.

Коррекционные занятия включают в себя:

психокоррекционные занятия;

индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях обучающихся, с теми обучающимися у которых выявлены трудности по изучающим темама;

логопедические занятия.

Содержание этих занятий определяется образовательным учреждением и зависит от особенностей, учащихся, запроса родителей и возможностей учреждения.

В учебном плане отражены все образовательные области, предусмотренные федеральным базисным планом.

Учебный план начального общего образования, разработанный исходя из особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, реализуемый в специальных (коррекционных) классах VII вида

<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>				<i>Всего</i>
	<i>Классы</i>				
I.Общеобразовательные курсы	1	2	3	4	
Русский язык	4	5	5	5	19
Литературное чтение	4	3	3	3	13
Иностранный язык	-	-	-	-	-
Математика	4	5	5	5	19
«Основы религиозных культур и светской этики»				1	1
Окружающий мир			2	2	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
Музыка	1	1	1	1	4
II. Трудовая подготовка	2	2	2	2	8
III. Коррекционная подготовка	2	2			2
а) Коррекционные курсы Ознакомление с окружающим миром и развитие речи					
б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	3	3	3	3	12
IV. Обязательные занятия по выбору (иностранный язык)	-	1	1	1	3
Итого	21	23	23	24	95

В целом, учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе.

Коррекционные занятия учебного плана основного общего образования обучающихся с нарушением психологического развития составлены с учетом решения двух основных задач:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися общеобразовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Индивидуальный план сопровождения (ИПС):

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: _____

Возраст: _____ Школа: _____ Класс: _____

Ф.И.О. родителей: _____

Ф.И.О. основного педагога (учителя): _____

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Социальный педагог _____

Заключение и рекомендации ПМПК _____

Долговременные цели _____

Цели на текущий период (учебный год) _____

Режим пребывания ребенка в ОУ _____

2. Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно – по решению ПМПк)

Необходимый специалист	Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений	Формы оценки рез-ов раб. (динамика разв реб, самоанализ деятел. спец)
Учитель-логопед					
Педагог-психолог					
Социальный педагог					

3. Освоение образовательной программы:

Предмет (образоват. область)	Требования стандарта (общеобразовательной программы)	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УУД (фронтальные, подгрупп, ...)	Показатели достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, для текущего периода обучения результатов учебной деятельности (от стандартных – тест, устный ...)

			индивид. занятия и т.д.)		опрос, контрольная работа и т.д. до творческих - портфолио, карта успеха, профиль умений и др.)
Рус. яз					
Лит. чтение					
Математика					
Окр. мир					

4. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственн	Механизмы решения и формы деятельн.	Показатели достижений	Формы оценки достижений
Усвоение школьных правил					
Адекватное поведение в учебной ситуации					
Коммуникативная компетентность					
Формирование положительной мотивации и т.д.					
Критичность по отношению к результатам собственной деятельности					
Самостоятельность					
...					

**Дневник динамического наблюдения обучающегося
(заполняется 1 раз в четверть)**

Наблюдения	Уровень развития			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Психологическое наблюдение				
1.Понятийное логическое мышление				
2.Понятийное образное мышление				
3.Скорость переработки информации				
4.Внимательность				
5.Кратковременная речевая память				
6.Кратковременная зрительная память				
7.Настроение				
Логопедическое наблюдение				
1.Звукопроизношение				
2.Фонематическое восприятие				
3.Лексика				
4.Грамматика				
5.Связная речь				
Педагогическое наблюдение				
1.Сформированность учебных навыков				
- Математика				
- Литература				
- Русский язык				
2.Сформированность школьно-значимых умений				
- Умение планировать свою деятельность				
- Способность понять и принять инструкцию				
Медицинское наблюдение				
1.Медикаментозное лечение				
2.Физиолечение				
3. Массаж				

Программа психологического сопровождения учащихся специальных (коррекционных) классов VII

вида

Цель психологического сопровождения классов С(К)К:

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

Основные направления психологического сопровождения учащихся С(К)К обусловлены особыми образовательными потребностями детей с ЗПР:

1. **Диагностическое направление** – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся С(К)К специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.
2. **Коррекционно-развивающее направление** – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.
3. **Аналитическое направление** – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.
4. **Консультативно-просветительское и профилактическое направление** – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.
5. **Организационно-методическое направление** – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Программа рассчитана на три года обучения (начальная школа) и состоит из четырех основных этапов.

Первый этап ориентирован на развитие познавательных возможностей школьников с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации.

Основное содержание работы первого этапа:

- совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
- развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства;
- расширение общего кругозора;
- формирование положительного отношения к школе, к учебе.

Второй этап ориентирован на развитие и становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей.

Основное содержание работы:

- развитие умения называть, обозначать свои чувства, а также, различать их по степени интенсивности переживания;
- формировать умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их;
- развитие чувства эмпатии и сопереживания, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей;
- коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере.

Третий этап – на развитие коммуникативных умений. Четвероклассники – это завтрашние подростки. Проблема общения становится (или станет в ближайшее время) актуальной и как ведущая деятельность общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Поэтому работа, организуемая на занятиях третьего блока, поможет сделать переход к новой ведущей деятельности и возникающий кризис менее болезненным.

Содержание работы третьего года обучения:

- формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми;
- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.

Четвертый этап – реализуется на протяжении трех лет обучения и направлен на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Необходимость проведения работы в данном направлении обусловлена состоянием здоровья современных школьников.

Основное содержание работы:

- проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния, снятие нервно-психического напряжения, обучение дыхательной гимнастике;
- внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий: метода игрового биоуправления и саморегуляции “ИБИС”, программы “БОС – здоровье”.
- Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

Структура занятий:

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Примерная структура коррекционно-развивающего занятия:

1.	Ритуал приветствия.	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой
----	----------------------------	---

2.	Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры.)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
3.	Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).
4.	Рефлексия занятия – оценка занятия. Арт-терапия, беседы.	Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).
5.	Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия

Диагностические процедуры в программе.

Важным аспектом реализации программы сопровождения С(К)К является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума.

Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачами. Приложение 1.1

І Этап		
Направление работы	Содержание работы	Кол-во часов
Раздел І “Давайте поиграем!” Цель: профилактики школьной дезадаптации, снятия нервно-психического напряжения, сплочения классного коллектива.	Занятие 1. Способствовать сплочению детского коллектива, учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. Занятие 2-3. Обучение детей эффективным способам общения. Занятие 4. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг другу. Занятие 5. Сплочение классного коллектива.	5 часов
Раздел ІІ “Путешествие в Солнечный	Занятие 6. Формирование у детей мотивации на совместную работу, способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества.	3 часа

<p>город” Цель: формирование положительной учебной мотивации</p>	<p>Занятие 7-8. Формирование положительной учебной мотивации.</p>	
<p>Раздел III “Поможем Незнайке” Цель: развитие произвольного внимания и поведения.</p>	<p>Занятие 9. Развитие произвольного внимания и произвольности движений. Занятие 10-11. Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Занятие 12. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Занятие 13. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по правилу. Занятие 14. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Занятие 15. Тренировка распределения внимания.</p>	7 часов
<p>Раздел IV “Письмо жителей Солнечного города” Цель: развитие мнемических способностей детей.</p>	<p>Занятие 16-17. Развитие объема кратковременной оперативной памяти Занятие 18-19. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Занятие 20. Развитие ассоциативной памяти. Занятие 21-22. Обучение способам эффективного запоминания.</p>	7 часов
<p>Раздел V “Знайкина олимпиада” Цель: развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации</p>	<p>Занятие 23. Развитие логического и понятийного мышления. Занятие 24. Развитие логического мышления и сообразительности. Занятие 25-26. Развитие умения устанавливать причинно–следственные отношения. Занятие 27-28. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Занятие 29-30. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p>	8 часов
<p>Раздел VI “Путешествие в Вообразилию” Цель: развитие воображения учащихся; навыков совместной творческой деятельности, стимулирование креативных возможностей детей.</p>	<p>Занятие 31. Упорядочить представления детей о том, что такое воображение и фантазия. Занятие 32. Развитие навыков совместной творческой деятельности. Занятие 33-34. Развитие воображения учащихся.</p>	4 часа
II Этап		
<p>Раздел I “Удивительный мир эмоций”</p>	<p>Занятие 1-2. <i>“Мир эмоций”</i>. Занятие 3. <i>“Радость”</i>. Познакомить детей с эмоцией</p>	20 часов

<p>и чувств”</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с чувствами и эмоциями, - развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами; - формировать умение различать и принимать эмоции других людей; - обучать приемам регуляции и саморегуляции. 	<p>радости; развивать умение проявлять радость, используя мимику, жесты, пантомимику; научить отражать радость в рисунке.</p> <p>Занятие 4. <i>“Удивление”</i>. Познакомить детей с эмоцией удивления; научить узнавать ее на различных изображениях; научить выражать эту эмоцию; научить отражать это эмоциональное состояние в рисунках, при разыгрывании этюдов.</p> <p>Занятие 5. <i>“Грусть”</i>. Познакомить детей с эмоцией; научить определять эмоции на пиктограммах и иллюстрациях; научить передавать заданное эмоциональное состояние с помощью рисунка; развивать у детей эмпатию.</p> <p>Занятие 6. <i>“Гордость”</i>.</p> <p>Занятие 7. <i>“Страдание и печаль”</i>. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить свое отношение.</p> <p>Занятие 8. <i>“Чувство обиды”</i>. Способствовать созданию у детей положительного эмоционального состояния; развивать мимику, пантомимику, жесты; помочь детям снять эмоциональное напряжение; развивать коммуникативные навыки, внимание, память, воображение.</p> <p>Занятие 9. <i>“Отвращение”</i>.</p> <p>Занятие 10. <i>“Гнев”</i>. Познакомить детей с эмоцией гнева; развивать умение выражать эту эмоцию; научить определять эмоцию гнева на различных изображениях; развивать интонационную выразительность.</p> <p>Занятие 11. <i>“Вина и стыд”</i>.</p> <p>Занятие 12. <i>“Страх”</i>. Познакомить детей с эмоцией страха; научить узнавать эту эмоцию по схематическому изображению и на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств); развивать воображение</p> <p>Занятие 13. <i>“Интерес”</i>. Продолжить знакомство детей с разными эмоциями; развивать внимание, воображение, эмпатию, коммуникативные способности.</p> <p>Занятие 14-20. <i>“Большое путешествие в страну сказок и приключений”</i> Закрепить знания детей об основных эмоциях; способствовать осознанию своих эмоций; развивать способность выражать эмоции вербально и невербально; учить сопереживать героям, обучать приемам регуляции и саморегуляции.</p>	
<p>Раздел II</p>	<p>Занятие 20-25. Формирование умения переносить усвоенные способы поведения и регулирования</p>	<p>5 часов</p>

<p>“Умею ли я владеть собой?”</p> <p>Цель: обучение эффективной совместной деятельности детей в условиях различных модельных ситуаций.</p>	<p>своего эмоционального состояния из одной ситуации – в другую.</p>	
<p>Раздел III “Веселое путешествие”</p> <p>Цель: коррекция индивидуальных отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей в соответствии с выявленными проблемами.</p>	<p>5 часов</p>
<p>III Этап</p> <p>Реализация программы Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова “Психологическая азбука”. Начальная школа (Третий год обучения).</p>		
<p>Раздел I “Учимся сотрудничать”</p>	<p>Занятие 1. <i>“Как и почему начинаются ссоры?”</i>. Мотивировать учащихся на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>Занятие 2. <i>“Качества, важные для общения”</i>. Содействие осознанию учащимися качеств, необходимых для эффективного общения.</p> <p>Занятие 3. <i>“Какие мы в общении?”</i>. Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей.</p> <p>Занятие 4. <i>“Я – общительный или замкнутый?”</i>. Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных потенциалов.</p> <p>Занятие № 5. <i>“Свои и чужие”</i>. Развивать толерантное отношение к окружающим.</p> <p>Занятие № 6. <i>“Девчонки = мальчишки = ...?”</i>. Способствовать формированию у мальчиков и девочек позитивных установок друг к другу в ходе принятия совместного решения.</p> <p>Занятие № 7 <i>“Друзья и недруги”</i>. Содействовать осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развитие толерантного отношения к окружающим.</p>	<p>7 часов</p>
<p>Раздел II “Тайны дружбы”</p>	<p>Занятие 8. <i>“Дружба – это...?”</i>. Содействие осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развивать навыки совместной деятельности.</p> <p>Занятие 9. <i>“Правила дружбы”</i>. Формировать умения эффективного общения, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>Занятие 10-11. <i>“Мы – дружная команда!”</i>. Развивать у учащихся навыки взаимодействий в команде. Закрепить правила доброго и эффективного</p>	<p>8 часов</p>

	<p>общения; содействовать осознанию учащимися состава круга ближайшего общения.</p> <p>Занятие 12. <i>“Как мы все похожи!”</i>. Показать ценность сходных характеристик людей; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>Занятие 13. <i>“Какие мы все разные!”</i>. Показать ценность различий между людьми, содействовать осознанию учащимися своих ценностей.</p> <p>Занятие 14-15. <i>“Скажи мне, кто твой друг...”</i>. Помочь каждому ученику осознать себя как друга и отношение одноклассников к нему.</p>	
<p>Раздел III “Поддержка в общении”</p>	<p>Занятие 16. <i>“Комплимент – это...”</i>. Показать значение комплимента для поддержания комфортных взаимоотношений, способствовать актуализации чувства самооценности и самоуважения учащихся.</p> <p>Занятие 17. <i>“Что другие ценят во мне и, что я ценю в себе?”</i>. Мотивировать учащихся на самораскрытие и содействовать осознанию ими собственных достоинств, способностей, достижений.</p> <p>Занятие 18-19. <i>“Давайте говорить друг другу комплименты!”</i>. Обеспечить каждого учащегося минимумом психологической поддержки.</p> <p>Занятие 20. <i>“Ребята, давайте жить дружно!”</i>. Заключительное занятие.</p>	5 часов
<p>Раздел IV “Непредсказуемая мозаика”, автор М.Р. Битянова</p>	<p>Психологическая игра. Учащимся предоставляется возможность вступить во взаимодействие с одноклассниками, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения. Игровое действие развивает также способность к самоконтролю, критичность к себе и другим, способность анализировать свои действия.</p>	3 часа

Диагностические процедуры в программе.

Класс	Диагностический инструментарий	Цель
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - методика Э.Ф.Замбиявичене (сокращенный вариант, первая серия) “Определение уровня умственного развития младших школьников”; - методика “Таблицы Шульте”; - методики “Узнавание фигур”, “Заучивание десяти слов” А.Р.Лурии; 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния; - оценка параметров внимания и работоспособности учащихся: распределения, объема, вработываемости, устойчивости и истощаемости; - изучение особенностей памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активного внимания; определение ведущего типа запоминания.

3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - методика “Цветовой тест М.Люшера”; - проективный тест “ДДЧ”; - методика “Прогрессивные матрицы Равенна”; - рисуночная проективная методика “Школьная тревожность” А.М.Прихожан; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка психо-эмоционального состояния учащихся; - изучение личностных особенностей школьников; - определение особенностей развития невербального интеллекта учащихся; - диагностика уровня школьной тревожности учащихся;
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - “Диагностика структуры интеллекта”. Тест Д.Векслера; - методика “Личностный опросник Кеттелла” (модификация Л.А.Ясюковой); - анкета “Эмоционально-психологический климат класса”; - Социометрия классного коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня интеллектуального развития школьников; - изучение личностных особенностей младших школьников; - изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива;

**Программа психологического сопровождения учащихся специальных (коррекционных) классов VII
вида – логопеда**

Пояснительная записка

Среди учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма. Нарушения устной речи проявляются не грубо. Но поскольку они распространяются на все стороны речи - звуковую и смысловую, то в целом создаются серьезные препятствия в обучении детей чтению и письму. При этом необходимо помнить, что нарушения чтения и письма являются *вторичными по отношению к нарушениям устной речи*.

Чтение у детей данного уровня речевого недоразвития в основном неверное, побуквенное, угадывающее, с частой заменой одного слова другим. Имеются ошибки, обусловленные недостаточным развитием лексико-грамматических средств языка.

Наблюдается недостаточное понимание прочитанного, поскольку для понимания содержания нужны, прежде всего, запас слов, знание их значений, а также понимание связей между словами и между предложениями. У детей с речевым недоразвитием эти предпосылки для формирования правильного понимания прочитанного отсутствуют.

Фонетико-фонематические, лексические и грамматические трудности, отмеченные у детей рассматриваемой группы, наслаиваясь и дополняя друг друга, приводят, приводят к значительным нарушениям чтения.

Письменные работы детей данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – специфическими, орфографическими и синтаксическими. Наряду с ошибками, которые являются следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый ряд ошибок, связанных с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, и оптико-пространственными нарушениями.

Формирование стойкой мотивации к получению знаний, убеждение учащегося в том, что трудности, стоящие на пути овладения грамотностью, вполне преодолимы, являются первостепенной задачей как школьного, так и коррекционно-развивающего обучения.

ЦЕЛЬ коррекционной работы – упорядочить и развить у учащихся звуковые, морфологические, синтаксические обобщения и формировать полноценные представления о синонимии и антонимии родного языка.

II. ЗАДАЧИ:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения дифференцировать смешиваемые буквы, имеющие кинетическое сходство при чтении и написании (изолированно, в слогах, словах, предложениях и связных текстах);
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование навыков правильной постановки ударения в слове;
- формировать умение анализировать, сопоставлять и выделять слова с ударением в определённой позиции из групп родственных слов;
- развитие и совершенствование навыков правильного чтения и письма;
- совершенствование навыка поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- уточнение представления о предлоге.

III. АДРЕСАТ

Предлагаемая программа предназначена для детей с ОВЗ с нарушением чтения и письма, т.к. именно данная категория детей сталкивается с проблемами обучения в школе.

IV. СОДЕРЖАНИЕ

Структура программы для детей с ОВЗ - ЗПР.

1 этап обучения «Нормализация звуковой стороны речи» содержит разделы:

- обобщение фонетических знаний о последовательности выделяемых звуков;
- дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство;
- обобщение знаний о слоге. Ударение.

2 этап обучения «Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование» содержит разделы:

- морфологический состав слова;
- предлоги;
- предложение.

3 этап обучения «Совершенствование речевого развития» включает разделы:

- «Речь»: формирование представлений о двух формах речи (устной, письменной).
- «Обобщение фонетических знаний о последовательности выделенных звуков»: совершенствование фонематических представлений; совершенствование звуковых обобщений на основе анализа и синтеза звукослогового состава слова.
- «Дифференциация букв, имеющих кинетическое свойство»: развитие зрительного анализа графических изображений букв и разложение их на составляющие элементы; определение сходства и различия между сходными графическими изображениями букв.
- «Ударение»: формировать умение правильно ставить ударение, анализировать, сопоставлять и выделять слова с ударением в определённой позиции; сопоставлять силу ударных и безударных слогов.
- «Морфологический состав слова»: уточнение значений слов; обогащение словарного запаса.
- «Предлоги»: значение предлогов; работа с понятиями и терминами.
- «Предложение»: составление предложений по опорным словам; составление из простых предложений сложных и наоборот.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание данной программы базируется на принципе отечественной дефектологии – концентрического усвоения понятийного материала. Эффективность обучения детей с ОВЗ основана на соблюдении общих дидактических принципов (наглядность, доступность, сознательность учебной деятельности и т.д.), а также соблюдение индивидуального подхода и ориентировка на «зону ближайшего развития».

Тематическое планирование занятий по данной программе опирается на индивидуальные особенности детей. Длительность прохождения программы для учащихся, имеющих нарушения письменной речи, составляет 34 часа при проведении занятий 1 раза в неделю. Следует отметить, что последовательность и содержание работы с детьми с ОВЗ может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести дефекта учащихся, зачисленных в группу.

Логопедические упражнения проводятся по формированию предпосылочных умений и навыков, необходимых для усвоения соответствующего программного материала.

Своеобразие занятий заключается в том, что реализация основной цели осуществляется в разнообразной форме, которая способствует активизации мыслительной речевой деятельности школьников. Осуществляется работа по совершенствованию навыков полноценного чтения и письма.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными методами отслеживания успешности овладения учащимися программы является промежуточный и итоговый контроль. Оценка осуществляется в виде проверочных работ, включающих в себя: списывание деформированных слов, словосочетаний, предложений; тестовые задания в разделах: «Обобщение фонетических знаний о последовательности выделения звуков», «Обобщение знаний о слоге. Ударение», «Морфологический состав слова», по которым оценивается усвоение пройденных тем и умение пользоваться учебной терминологией.

При завершении **1,2,3 ЭТАПОВ развивающего обучения с ОВЗ** учащиеся должны научиться:

- дифференцировать звуки и буквы в слогах, словах, предложениях;
- активно пользоваться навыками анализа и синтеза звукослогового анализа и состава слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- активно пользоваться навыками отдельного написания предлогов;
- самостоятельно подбирать синонимы и антонимы к словам различных частей речи;
- конструировать образные выражения;
- передавать суть выполненных упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;
- активно пользоваться навыком поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма.

Опыт показывает, что при проведении систематических занятий многие учащиеся справляются с трудностями овладения учебным материалом. Содержание и последовательность работы с детьми с ОВЗ позволяют предупредить многие специфические ошибки письма. А это и есть одна из основных задач логопедической работы в школе. У школьников повышается самооценка и уверенность в себе.

2 класс

№	Тема занятия	Задачи	Развитие психологической базы речи
1.	Обследование.		
2.	Обследование.		
3.	Устная и письменная речь. Буквы. Звуки.	Развитие слухового внимания. Развитие слогового	

		анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений.	
4.	Дифференциация букв А-О в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности, количества и места звуков в слове.	Развитие слухового внимания.
5.	Дифференциация букв И-У в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности, количества и места звуков в слове.	Развитие слухового внимания.
6.	Ударение. Слоговой анализ и синтез. Ударный слог, слоговой ритм.	Развитие фонематического анализа и синтеза. Выделение (узнавание) звука на фоне слова.	Развитие слухового внимания.
7.	Дифференциация букв И-Ы в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности, количества и места звуков в слове (начало, середина, конец).	Развитие мелкой моторики.
8.	Дифференциация букв Е-Ю в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности, количества и места звуков в слове.	Развитие мелкой моторики.
9.	Дифференциация букв Б-П в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем). Развитие сложных форм фонематического анализа (определение последовательности количества и места звуков в слове).	Развитие мелкой моторики, слухового внимания.

10.	Дифференциация букв В-Ф в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове.	Развитие слухового внимания.
11.	Дифференциация букв Ж-Ш в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем).	Развитие слухового внимания.
12.	Дифференциация звуков и букв в устной и письменной речи. Диктант.	Развитие фонематического Восприятия.	Развитие мелкой моторики.
13.	Разделительный мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Дать представление о разделительном мягком знаке. Формирование фонематического восприятия.	
14.	Буква С. Звуки «с», «сь». Дифференциация в устной и письменной речи.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем).	
15.	Буква З. Звуки «з», «зь». Дифференциация в устной и в письменной речи.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем).	
16.	Дифференциация согласных С-З. Диктант.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)	
17.	Буква Г. Звуки «г», «гь». Дифференциация в устной и в письменной речи.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем).	
18.	Буква К. Звуки «к», «кь». Дифференциация в устной и письменной речи.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем).	
19.	Дифференциация согласных Г-К. Диктант.	Формирование фонематического восприятия	

		(дифференциация фонем).	
20.	Буква Д. Звуки «д», «дь». Дифференциация в устной и письменной речи.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем).	
21.	Буква Т. Звуки «т», «ть». Дифференциация в устной и письменной речи.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем).	
22.	Дифференциация согласных Д-Т. Диктант.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем).	
23.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем).	
24.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация по звонкости и глухости	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем).	
25.	Дифференциация оптически сходных букв.	Формирование зрительного гнозиса (восприятия и узнавания).	
26.	Корень слова.	Дать понятие «корень слова».	
27.	Суффикс.	Дать понятие «суффикс».	
28.	Приставка.	Дать понятие «приставка».	
29.	Дифференциация предлогов и приставок.	Дифференциация предлогов и приставок.	
30.	Диктант.		
31.	Безударная гласная в корне слова.	Практические приёмы проверки безударной гласной в корне слова.	
32.	Диктант.		

3 класс

№	Тема занятия	Задачи	Развитие психологической базы
---	--------------	--------	-------------------------------

			речи
1.	Обследование.		
2.	Обследование.		
3.	Устная и письменная речь. Буквы. Звуки.	Развитие слухового внимания. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений.	
4.	Дифференциация букв А-О в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности, количества и места звуков в слове.	Развитие слухового внимания.
5.	Дифференциация букв И-У в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности, количества и места звуков в слове.	Развитие слухового внимания.
6.	Дифференциация букв Ю-Е в устной и письменной речи в слогах словах, предложениях.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности, количества и места звуков в слове.	Развитие слухового внимания.
7.	Дифференциация букв И-Ы в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности, количества и места звуков в слове (начало, середина, конец).	Развитие мелкой моторики.
8.	Дифференциация букв Е-Ю в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности, количества и места звуков в слове.	Развитие мелкой моторики.
9.	Дифференциация букв Б-П в устной и письменной речи в слогах ,словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем). Развитие сложных форм фонематического анализа (определение последовательности количества и места звуков в слове.	Развитие мелкой моторики, слухового внимания.
10.	Дифференциация букв В-Ф в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове.	Развитие слухового внимания.
11.	Дифференциация букв Г-К в устной и	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация	Развитие слухового внимания.

	письменной речи в слогах, словах, предложениях.	фонем).Определение последовательности количества и места звуков в слове	
12.	Дифференциация звуков и букв в устной и письменной речи. Диктант.	Развитие фонематического Восприятия.	Развитие мелкой моторики.
13.	Дифференциация букв Д-Т в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем).Определение последовательности количества и места звуков в слове.	
14.	Дифференциация букв Ж-Ш в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове	
15.	Дифференциация букв З-С в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове	
16.	Развитие зрительного внимания. Развитие фонематического восприятия. Диктант. Списывание текста.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)	
17.	Дифференциация букв Л-М в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях	. Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове	
18.	Дифференциация букв К-Н в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове	
19.	Дифференциация букв Ш-Щ в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове	
20.	Дифференциация букв С-Ш в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове	
21.	Дифференциация букв С-Ж в устной и письменной речи в	Развитие фонематического восприятия(дифференциация фонем). Определение	

	словах, словах, предложениях	последовательности количества и места звуков в слове	
22.	Дифференциация букв З-Ж в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове	
23.	Дифференциация букв С-Ц в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове	
24.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв Е,Ё,Ю,Я,И.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем).	
25.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация по звонкости и глухости	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем).	
26.	Дифференциация оптически сходных букв.	Формирование зрительного гнозиса (восприятия и узнавания).	
27.	Корень слова.	Дать понятие «корень слова».	.
28.	Суффикс.	Дать понятие «суффикс».	
29.	Приставка.	Дать понятие «приставка».	
30.	Дифференциация предлогов и приставок.	Дифференциация предлогов и приставок.	
31.	Диктант.		
32.	Безударная гласная в корне слова.	Практические приёмы проверки безударной гласной в корне слова.	
33.	Диктант.		

4 класс

№	Тема занятия	Задачи	Развитие психологической базы речи
1.	Обследование.		
2.	Обследование.		
3.	Устная и письменная речь. Буквы. Звуки.	Развитие слухового внимания. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений.	
4.	Дифференциация букв А-О в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности, количества и места звуков в слове.	Развитие слухового внимания.
5.	Дифференциация букв И-У в устной и	Формирование фонематического восприятия	Развитие слухового внимания.

	письменной речи в слогах, словах, предложениях.	(дифференциация фонем). Определение последовательности, количества и места звуков в слове.	
6.	Дифференциация букв Ю-Е в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности, количества и места звуков в слове.	Развитие слухового внимания.
7.	Дифференциация букв И-Ы в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности, количества и места звуков в слове (начало, середина, конец).	Развитие мелкой моторики.
8.	Дифференциация букв Е-Ю в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности, количества и места звуков в слове.	Развитие мелкой моторики.
9.	Дифференциация букв Б-П в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем). Развитие сложных форм фонематического анализа (определение последовательности количества и места звуков в слове).	Развитие мелкой моторики, слухового внимания.
10.	Дифференциация букв В-Ф в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове.	Развитие слухового внимания.
11.	Дифференциация букв Г-К в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове	Развитие слухового внимания.
12.	Дифференциация звуков и букв в устной и письменной речи. Диктант.	Развитие фонематического Восприятия.	Развитие мелкой моторики.
13.	Дифференциация букв Д-Т в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове.	
14.	Дифференциация букв Ж-Ш в устной и письменной речи в	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение	

	словах, словах, предложениях	последовательности количества и места звуков в слове	
15.	Дифференциация букв З-С в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове	
16.	Развитие зрительного внимания. Развитие фонематического восприятия. Диктант. Списывание текста.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)	
17.	Дифференциация букв Л-М в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях	Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове	
18.	Дифференциация букв К-Н в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове	
19.	Дифференциация букв Ш-Щ в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове	
20.	Дифференциация букв С-Ш в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове	
21.	Дифференциация букв С-Ж в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове	
22.	Дифференциация букв З-Ж в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове	
23.	Дифференциация букв С-Ц в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях	Развитие фонематического Восприятия (дифференциация фонем). Определение последовательности количества и места звуков в слове	
24.	Обозначение мягкости согласных звуков с	Формирование фонематического восприятия	

	помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	(дифференциация фонем).	
25.	Дифференциация букв Ч-Ц в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем).	
26.	Дифференциация оптически сходных букв.	Формирование зрительного гнозиса (восприятия и узнавания).	
27.	Корень слова.	Дать понятие «корень слова».	
28.	Суффикс.	Дать понятие «суффикс».	
29.	Приставка.	Дать понятие «приставка».	
30.	Дифференциация предлогов и приставок.	Дифференциация предлогов и приставок.	
31.	Диктант.		
32.	Безударная гласная в корне слова.	Практические приёмы проверки безударной гласной в корне слова.	
33.	Диктант.		

Лист достижений

учени _____ » класса МБОУ СОШ №53

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чтение				
Скорость чтения				
Правильность				
Характеристика звуков				
Работа с текстом				
Русский язык				
Каллиграфия				
Орфография: – оформление твердости и мягкости согласных; – большая буква в начале предложения; – большая буква в именах собственных; – гласные после шипящих; – списывание с печатного текста; – письмо под диктовку; – обнаружение «опасных» мест				
Развитие устной речи				
Оформление тетради				
Математика				
Устные вычислительные навыки				
Письменные вычислительные навыки				
Решение задач				
Геометрический материал				
Именные величины				
Оформление тетради				
Окружающий мир				
Работа с книгой				
Планирование своей работы				
Речевое высказывание				

Лист достижений метапредметных результатов
 учени _____ класса МБОУ СОШ №53

	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
Регулятивные УУД				
1. организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.носить исправления в свою работу. 4. определять последовательность изучения материала в сотрудничестве с учителем, опираясь на иллюстративный ряд.				
Познавательные УУД				
1. ориентироваться в учебниках. 2. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы (с помощью учителя). 3. понимать информацию, представленную в виде текстов, схем и рисунков. 4. сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.				
Коммуникативные УУД				
1. овладеть простейшими формами речевого этикета. 2. участвовать в диалог. 3. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать об ошибках товарищу). 4. участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.				

Оценивание по 5 системе

ПРИЛОЖЕНИЕ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД КИРОВ»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53» города Кирова
610042, Кировская область, Октябрьский район, г. Киров, ул. Шинников, д. 33а
Тел.: (8332) 23-18-13 Факс: 8-8332-23-18-13 E-mail: school-k53@mail.ru

Принято на заседании педагогического
совета
(протокол № 10 , от 30.июня 2014)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 02.07 2014 № 234-од

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации получения образования учащимися с ограниченными
возможностями здоровья

2014

Киров

Положение разработано на основании ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению общего образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

1. Общие положения

1.1. Классы инклюзивного обучения (далее инклюзивные классы) открываются в МБОУ «СОШ №53» г. Кирова (далее- Школа) с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.2. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте общего образования без специально созданных условий.

1.3. Система работы в инклюзивных классах должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-профорientационного направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-профорientационная адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

2. Организация и функционирование инклюзивных классов

2.1. Инклюзивные классы могут быть организованы на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, при условии создания специальных условий для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2.2. Инклюзивные классы открываются по согласованию с Учредителем на основании приказа директора Школы.

2.3. Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК.

2.4. При организации деятельности инклюзивных классов школа руководствуется нормами [Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"](#), а также нормами международного и российского законодательства.

2.5. Для работы инклюзивных классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2.6. Организацией сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в Школе занимается психолого-педагогическая служба Школы.

3. Специфика образовательного процесса в инклюзивных классах

Организация образовательного процесса в условиях интегративного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями образовательной среды, что достигается обеспечением Школой соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

3.1. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.2. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается на основе рекомендаций ПМПК и

индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.3. Индивидуальный учебный план ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между администрацией Школы и родителями (законными представителями) ребенка.

3.4. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- целесообразность нахождения учащихся с особыми образовательными потребностями в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки обучающихся.

3.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, на полгода, на триместр. Педагогический совет школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ПМПК.

3.6. Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах Школы, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.