

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 53 г. Кирова

М.В. Грехнева
М.В. Грехнева

2016 г.

Приказ № *81* от *01.06.2016*



**Дополнительная платная образовательная услуга
«Занятия в группе по адаптации детей к условиям школьной жизни
«Школа развития»**

Составитель программы:
учитель начальных классов

Обухова Е.А.

г. Киров

Образовательная программа реализуется через курсы: «В страну Букв (подготовка к обучению чтению и подготовка руки к письму)», «В страну Цифр» и «Размышляй-ка». Количество часов в год - 120 ч.

ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО КУРСУ

« ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Актуальность программы

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальным навыкам письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Пояснительная записка

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников. Роль родного языка в нравственном и эстетическом воспитании детей дошкольного возраста очень велика: через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения между людьми, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Разностороннее развитие ребенка, его интеллектуальных качеств, расширение и активизация словарного запаса, развитие умений связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, формирование навыка звуко - слогового анализа и синтеза главное назначение курса «В страну букв». Курс ведет подготовку к обучению чтению.

Курс «В страну букв» предполагает не обучение просто чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Овладение звуковым синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.
4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.
6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

10. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

11. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала способствует спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний.

Цель программы

Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Задачи программы

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Обучение чтению.
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Возраст детей

Данная программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста.

Срок реализации программы.

Срок реализации программы **1** год.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут **знать:**

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

уметь:

- выделять слова в предложении, определять их место;

- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
 - выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
 - делить слова на слоги, считать слоги в слове;
 - составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
 - пересказывать небольшие тексты;
 - дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
 - правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- владеть:**
- понятиями: *звук, буква, слог, слово;*
 - терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;*
 - связной, грамматически и фонетически правильной речью.

Занятия осуществляются по авторским рабочим тетрадям «В страну Букв» (автор Дегтерева Г.Д.)

Содержание курса.

№	Тема занятия	Основные задачи занятий	Дата проведения
1.	Наша речь.	Познакомить детей с понятиями «устная и письменная речь», формировать умение отвечать на вопросы, развивать речь.	сентябрь
2.	Предложение и слово.	Познакомить детей с понятиями «предложение», «слово», «слог», учить делить слова на слоги, правильно согласовывать слова в предложении.	сентябрь
3.	Школа. Звук [а], буква А, а.	Познакомиться со звуком [а] и буквой А, а; учиться определять позицию нового звука в словах и количество слов в предложении; развивать речь. Расширять представление о школе.	октябрь
4.	Осень. Звук [о], буква О, о.	Познакомиться со звуком [о] и буквой О, о; учиться определять позицию нового звука в словах; развивать речь. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	октябрь
5.	Фрукты, овощи. Звук [ы], буква ы.	Познакомиться со звуком [ы] и буквой ы; учиться определять позицию нового звука в словах; упражнять в образовании множественного числа имен существительных, развитие речи.	октябрь
6.	Грибы. Звук [и], буква И, и.	Познакомиться со звуком [и] и буквой И, и; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, учиться определять позицию нового звука в словах; умение делить слова на слоги, развивать речь.	октябрь
7.	Деревья. Звуки [д], [д], буква Д, д.	Познакомиться со звуками [д], [д] и буквой Д, д; учиться определять позицию нового звука в словах; развивать речь, учить подбирать слова по лексической теме в контексте предложения, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, развивать	ноябрь

		навык чтения слогов, умение делить слова на слоги.	
8.	Животные. Звук [у], буква У, у.	Познакомиться со звуком [у] и буквой У, у; развивать зрительное фонематическое восприятие, учиться определять позицию нового звука в словах; развивать речь.	ноябрь
9.	Транспорт. Звуки [м], [м], буква М, м.	Познакомиться со звуками [м] ,[м,] буквой М,м ; учиться определять позицию новых звуков в словах; развивать речь, закреплять навык чтения слогов и слов.	ноябрь
10.	ОБЖ. Звуки [н], [н], буква Н, н.	Познакомиться со звуками [н], [н,] буквой Н, н ; учиться определять позицию новых звуков в словах; развивать речь, упражнение в согласовании числительного и существительного, закреплять навык чтения слогов и слов.	ноябрь
11.	Береги здоровье. Звуки [р], [р], буква Р, р.	Познакомиться со звуками [р], [р,] буквой Р, р ; учиться определять позицию новых звуков в словах; упражнение в подборе слова по лексической теме и согласование его со всеми членами предложения, развивать речь.	ноябрь
12.	Спорт. Звуки [л], [л], буква Л, л	Познакомиться со звуками [л] и буквой Л, л; учиться определять позицию нового звука в словах, учить вычленять в слове ударный слог, ударные и безударные, гласные звуки, закреплять навык чтения слогов и слов, развивать речь.	декабрь
13.	Зима. Звуки [с], [с], буква С, с.	Познакомиться со звуками [с] [с] и буквой С,с ; учиться определять позицию нового звука в словах; упражнение в образовании множественного числа имен существительных, закреплять навык чтения слогов и слов, развитие речи.	декабрь
14.	Зимующие птицы. Звуки [в], [в], буква В, в.	Познакомиться со звуками [в], [в,] и буквой В, в; учиться определять позицию нового звука в словах; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, развивать речь.	декабрь
15.	Животные жарких стран. Звуки [й], буква Й, й.	Познакомиться со звуком [й,] и буквой Й, й; учиться определять позицию нового звука в словах; упражнение в подборе слов по лексической теме и согласование его со всеми членами предложения, развивать речь.	декабрь
16.	Семья. Звуки [к], [к], буква К, к.	Познакомиться со звуками [к], [к,] и буквой К, к ; учиться определять позицию нового звука в словах; развивать речь.	декабрь
17.	Праздники. Новый год. Буква Ё, ё и звуки, которые она обозначает.	Формировать представление о том, что буква Ё, ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й, о], познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Ё, ё, пополнять словарный запас.	январь
18.	Сказки. Буква Е, е и звуки, которые она обозначает.	Формировать представление о том, что буква Е, е в начале слова и после гласной обозначает два звука	январь

		[й, э], познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Е, е, пополнять словарный запас.	
19.	Игрушки. Звуки [з], [з], буква З, з.	Познакомиться со звуками [з], [з,] и буквой З, з; учиться определять позицию нового звука в словах; развивать речь.	январь
20.	Посуда. Звуки [х], [х], буква Х, х.	Познакомиться со звуками [х] [х,] и буквой Х, х ; учиться определять позицию нового звука в словах; учить вычленять в слове ударный слог, ударные и безударные, гласные звуки, закреплять навык чтения слогов и слов, развивать речь.	январь
21.	Одежда. Буква Ю и звуки, которые она обозначает.	Формировать представление о том, что буква Ю, ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й, у], познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Ю, ю, пополнять словарный запас.	февраль
22.	Профессии. Звуки [п], [п], буква П, п.	Познакомиться со звуками [п] [п,] и буквой П, п ; учиться определять позицию нового звука в словах; закреплять навык чтения слогов и слов, развивать речь.	февраль
23.	День защитника отечества. Буква Я и звуки, которые она обозначает.	Формировать представление о том, что буква Я,я в начале слова и после гласной обозначает два звука [й, а], познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Я, я, учить подбирать слова по лексической теме в контексте предложения, пополнять словарный запас.	февраль
24.	Весна. Звуки [ш], буква Ш, ш.	Познакомиться со звуком [ш] и буквой Ш,ш; учиться определять позицию нового звука в словах; учить вычленять в слове ударный слог, ударные и безударные, гласные звуки, закреплять навык чтения слогов и слов, развивать речь.	февраль
25.	Перелетные птицы. Звуки [ж], буква Ж, ж.	Познакомиться со звуком [ж] и буквой Ж,ж; учиться определять позицию нового звука в словах; развивать речь.	март
26.	8 марта – праздник бабушек и мам. Звуки [ф], [ф], буква Ф, ф.	Познакомиться со звуками [ф] [ф,] и буквой Ф,ф ; закреплять навык чтения слогов и слов, учиться определять позицию нового звука в словах; учить классифицировать предметы по заданным признакам, развивать речь.	март
27.	Цветы. Звуки [ц], буква Ц, ц.	Познакомиться со звуком [ц] и буквой Ц, ц; учиться определять позицию нового звука в словах; закреплять навык чтения слогов и слов, упражнять в подборе логически обоснованного окончания предложения, развивать речь.	март
28.	Кошки. Звуки [т], [т], буква Т, т.	Познакомиться со звуками [т] [т,] и буквой Т, т ; учиться определять позицию нового звука в словах; учить вычленять в слове ударный слог, ударные и безударные, гласные звуки, закреплять навык чтения слогов и слов, развивать речь.	март
29.	Собаки. Звуки [б], [б], буква Б, б.	Познакомиться со звуками [б], [б,] и буквой Б,б; учиться определять позицию нового звука в словах; упражнение в согласовании предлогов с существительными, развивать речь.	апрель
30.	Звезды и космос. Звуки [э], буква Э, э.	Познакомиться со звуком [э] и буквой Э, э ; учиться определять позицию нового звука в	апрель

		словах; закреплять навык чтения слогов, слов и предложений, развивать речь.	
--	--	---	--

ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО КУРСУ « ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ»

Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению – уровень развития мелкой моторики. Подготовка к письму — один из самых сложных этапов подготовки к школе. Это связано как с психофизиологическими особенностями 6 -летнего ребенка, так и с самим процессом письма. У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений — несовершенна, не сформирована способность к оценке пространственных различий, от которой зависит качество написанного. Цель курса «В страну букв (подготовка руки к письму)» - подготовить двигательный аппарат, мелкую моторику руки ребенка к обучению письму, развивать координацию движений, восприятие, память, внимание, мышление.

Подготовка пишущей руки идет с помощью различных упражнений: обведение по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии, печатание букв и простейших слогов.

Дети знакомятся с правилами письма, посадкой при письме, с положением тетради, карандаша (ручки) при работе в тетради, выполняют штриховку в различных направлениях и задания на клетчатой и линованной бумаге. Все это ведет к развитию мелкой моторики руки.

Содержание курса.

№	Тема занятия	Основные задачи занятий	Дата проведения
1.	Правила письма. Рисование по пунктирной линии.	Знакомство с рабочей тетрадью. Гигиенические правила письма, положение тетради, карандаша. Выявление уровня готовности к письму. Пальчиковая гимнастика	сентябрь
2.	Правила штриховки. Точка. Рисование по теме « Мои друзья».	Гигиенические правила письма, положение тетради, карандаша. Совершенствовать навыки обведения по контуру. Знакомство с правилами штриховки в соответствии с образцом (диагональ, вертикаль, клубочки).	сентябрь
3.	Школа. Буква А, а. Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Штриховка.	Гигиенические правила письма, положение тетради, карандаша. Работа на листе в клетку. Совершенствование навыка ориентировки на рабочем листе. Развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие.	октябрь
4.	Осень. Буква О, о. Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Начало движения руки. Штриховка.	Гигиенические правила письма, положение тетради, карандаша. Повторение правил штриховки. Развитие мелкой моторики рук, слухового и зрительного восприятия. Пальчиковая гимнастика	октябрь
5.	Овощи. Буква ы. Середина строки. Точка. Направление движения.	Развитие умения писать наклонные линии. Развитие глазомера. Развитие умения копировать узор и рисунок. Дорисовывание второй половины рисунка.	октябрь
6.	Грибы. Буква И, и. Вертикальные и наклонные линии на	Соблюдение правил штриховки. Развитие чувства ритма, умение согласовывать темп и ритм движений. Рисунок по образцу, не отрывая руки	октябрь

	разлиновке в клетку.	от бумаги.	
7.	Деревья. Буква Д, д. Упражнение на разлиновке в клетку.	Совершенствовать навыки обведения по контуру. Повторение правил штриховки в соответствии с образцом (диагональ, вертикаль, клубочки).	ноябрь
8.	Животные. Буква У, у. Упражнение на разлиновке в клетку. Нахождение центра клетки. Знакомство с разлиновкой с двумя вспомогательными и наклонной. Упражнения на ней.	Развитие умения писать наклонные линии. Развитие глазомера. Развитие умения копировать узор и рисунок.	ноябрь
9.	Транспорт. Буква М, м. Письмо линий с закруглением сверху и внизу.	Знакомство с пространством дополнительных строк. Письмо крючковой линии.	ноябрь
10.	ОБЖ. Буква Н, н. Письмо линий с закруглением сверху и внизу.	Выкладывание букв из палочек. Пальчиковая гимнастика	ноябрь
11.	Береги здоровье. Буква Р, р. Письмо линий с закруглением сверху и внизу.	Развитие мелкой моторики рук. Повторение правил штриховки в соответствии с образцом (диагональ, вертикаль, клубочки).	декабрь
12.	Спорт. Буква Л, л. Письмо линий с закруглением сверху и внизу.	Узор из волнистых линий. Письмо наклонных палочек с закруглением сверху и внизу. Тренировка в правильном и аккуратном закрашивании, штриховке, мелких и крупных фигур.	декабрь
13.	Зима. Буква С, с. Письмо линий с закруглением сверху и внизу.	Тренировка в правильном и аккуратном закрашивании, мелких и крупных фигур, предметов.	декабрь
14.	Зимующие птицы. Буква В, в. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Письмо наклонных линий с петлей, зарисовка фигур, включающих круги и овалы, обводки по трафарету или шаблону; печатание букв, слогов, слов.	декабрь
15.	Животные жарких стран. Буква Й, й. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Развитие умения писать наклонные линии. Выкладывание букв из палочек. Пальчиковая гимнастика.	январь
16.	Семья. Буква К, к. Закрепление написания элементов письменных букв.	Графические упражнения: зарисовка по точкам, зарисовка фигур. Самомассаж кистей и пальцев рук. Печатание букв, слогов, слов.	январь
17.	Новый год. Буква Ё, ё. Закрепление написания элементов письменных букв.	Копирование узора снежинки. Штриховка крупных фигур. Массаж кистей рук и пальцев. Печатание букв, слогов, слов.	январь
18.	Сказки. Буква Е, е. Закрепление написания	Повторение правил штриховки в соответствии с образцом (диагональ, вертикаль). Обводка	январь

	элементов письменных букв.	плоских фигур. Печатание букв, слогов, слов.	
19.	Игрушки. Буква З, з. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Составление цепочки из геометрических фигур. Рисование по опорным точкам. Печатание букв, слогов, слов.	февраль
20.	Посуда. Буква Х, х. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Тренировка в правильном и аккуратном закрашивании, штриховке, мелких и крупных фигур, предметов.	февраль
21.	Одежда. Буква Ю. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Тренировка в правильном и аккуратном закрашивании, штриховке, мелких и крупных фигур. Написание полуовала. Дорожки узоров. Печатание букв, слогов, слов.	февраль
22.	Профессии. Буква П, п. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Штриховка крупных фигур. Массаж кистей рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.	февраль
23.	День Защитника Отечества. Буква Я. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Закреплять пространственное представление: слева, справа, слева на право, в центр. Предлоги: «над», «под». Узор из флажков. Печатание букв, слогов, слов.	март
24.	Весна. Буква Ш, ш. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Узор из кругов разного размера. Пальчиковая гимнастика. Печатание букв, слогов, слов.	март
25.	Перелетные птицы. Буква Ж, ж. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Написание овала. Обводка плоских фигур. Печатание букв, слогов, слов.	март
26.	8 Марта. Буква Ф, ф. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Штриховка по спирали. Закрепление написания овала. Штриховка крупных фигур. Печатание букв, слогов, слов.	март
27.	Цветы. Буква Ц, ц. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Повторение правил штриховки в соответствии с образцом (диагональ, вертикаль, клубочки).	апрель
28.	Кошки. Буква Т, т. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Пальчиковая гимнастика. Печатание букв, слогов, слов.	апрель
29.	Собаки. Буква Б, б. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Развитие умения писать полуовалы и овалы. Печатание букв, слогов, слов.	апрель
30.	Звезды и космос. Буква Э, э. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Тренировка в правильном и аккуратном закрашивании рисунка. Печатание букв, слогов, слов.	апрель

ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО КУРСУ

« В СТРАНУ ЦИФР »

Содержание курса «В страну цифр»

Задача курса – создание условий для интеллектуального развития ребенка, элементарную математическую грамотность.

Дети готовятся к овладению простейшими умственными операциями:

- устанавливать сходство и различие предметов и в математических объектах, различие предметов по цвету, форме, размеру, назначению материала, общего названия, выделения предметов из группы по заданным свойствам.

Изучение понятий «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «выше», «ниже», «между», «за».

Знакомство с названием чисел по порядку от 1 до 20, распознавание цифр, изучение состава чисел от 2 до 20, сравнение чисел и групп предметов. Знакомство с арабскими цифрами, их письмо. Развитие умения решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на рисунки.

Уточнение представлений о простейших геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Учить детей ориентироваться на клетчатой бумаге.

Формирование математических представлений производится на основе использования собственного опыта ребенка.

Конструирование с использованием счётных палочек различных фигур.

В результате работы дети могут выделять из множества предметов один или несколько, обладающих заданным свойством.

Называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.

Сравнивать предметы по различным характеристикам.

Распознавать известные геометрические фигуры, моделировать их, решать простейшие арифметические задачи, обводить геометрические фигуры на листе в клетку, продолжать их закономерность, ориентироваться на клетчатом листе бумаги.

К концу обучения по программе курса «В страну цифр» ребенок должен:

- знать цифры от 0 до 9;
- знать знаки: +, -, =, >, <;
- знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник;
- уметь считать до 20 и обратно; от 5 до 8, от 7 до 3 и т.д.;
- уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- уметь сравнивать числа первого десятка;
- уметь соотносить число предметов и цифру;
- уметь сравнивать две группы предметов;
- уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету;
- уметь группировать предложенные предметы по определенному признаку;

Получит возможность научиться:

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Тематическое планирование курса «В страну цифр» (30 часов)

1. Вводное занятие. Одинаковые, разные.
2. Вводное занятие. Одинаковые, разные.
3. Школа. Одинаковые, разные.
4. Осень. Выше, ниже.
5. Овощи. Столько же.
6. Грибы. Больше, меньше.
7. Деревья. Знаки $>$, $<$, $=$.
8. Животные. Вправо, влево, вверх, вниз.
9. Транспорт. За, перед, между, рядом, над.
10. ОБЖ. Прямая, кривая.
11. Береги здоровье. Луч, отрезок.
12. Спорт. Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.
13. Зима. Один, много.
14. Зимующие птицы. Число и цифра 2.
15. Животные жарких стран. Число и цифра 3.
16. Семья. Числа 1, 2, 3.
17. Новый год. Числа и цифры 1, 2, 3.
18. Сказки. Число и цифра 4.
19. Игрушки. Числа 1, 2, 3, 4.
20. Посуда. Число и цифра 5.
21. Одежда. Состав числа 5.
22. Профессии. Число и цифра 6.
23. День Защитника Отечества. Состав числа 6.
24. Весна. Число и цифра 7.
25. Перелетные птицы. Состав числа 7.
26. 8 Марта. Число и цифра 8.
27. Цветы. Состав числа 8.
28. Кошки. Число и цифра 9.
29. Собаки. Состав числа 9.
30. Звезды и космос. Число и цифра 0.

**ПРОГРАММА ПО КУРСУ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
« РАЗМЫШЛЯЙ - КА**

Пояснительная записка

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дошкольник должен быть любознательным, активным, принимающим живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. (8). Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, **что логической составляющей** в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Проблема

Многие думают, что **развитое логическое мышление** - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (9,10, 13), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает - и как исходный элемент познания - и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. (13)

Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко).

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Восприятие – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

Представление – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.

Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез – мысленное соединение в единые целые части предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Цель: формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- Активизировать и пополнять словарный запас.
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Ожидаемые результаты: Формирование познавательных логических УУД в интеграции образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Интегративные качества, формируемые у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

В результате проведения занятий дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости

Структура программы

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста в течении одного года.

Возрастная группа: старшая (6-7 лет).

Количество часов: в неделю - 1ч.; в год — 30 ч.

Форма работы: Групповые занятия, включающие в себя:

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- использование литературных текстов;
- интеллектуальные викторины.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия:

- Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

- Основное содержание занятия – изучение нового материала.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

- Физминутка. Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

- Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Режим занятий – 1 занятия в неделю, продолжительностью 25 минут.

Учебный план: тематика и основное содержание разделов:

1. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма- 1 ч
2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств) - 2ч
3. Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри - снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости) - 2 ч
4. Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза - 11ч
5. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение - по 10 ч
6. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность - 10ч

Содержание курса.

№	Тема занятия	Основные задачи занятий	Дата проведения
---	--------------	-------------------------	-----------------

			я
1.	«Осень»	Развивать умение анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Формировать умение упорядочивать предметы по выбранным признакам.	сентябрь
2.	«Лес»	Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать умение устанавливать логические связи. Развивать умение устанавливать последовательность событий.	сентябрь
3.	«Овощи»	Развивать умение разбивать множества на классы, производить логические операции, сравнивать предметы. Развивать умение устанавливать последовательность событий.	октябрь
4.	«Фрукты»	Развивать умение анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	октябрь
5.	«Ягоды»	Развивать умение составлять предмет из частей. Закреплять представления целого и части. Формировать умение находить отличия. Развивать умение устанавливать последовательность событий.	октябрь
6.	«Цветы»	Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим значениям	октябрь
7.	«Домашние животные»	Развивать умение анализировать свойства предметов, рассказывать о том, что их объединяет. Закреплять представления целого и части.	ноябрь
8.	«Дикие животные»	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты.	ноябрь
9.	«Птицы»	Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий.	ноябрь
10.	«Насекомые»	Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. Формировать умение находить отличия.	ноябрь
11.	«Животные жарких стран»	Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.	декабрь
12.	«Животные Севера»	Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. Развивать умение устанавливать последовательность событий.	декабрь
13.	«Кошки»	Закреплять представления целого и части. Развивать умение устанавливать последовательность событий.	декабрь
14.	«Собаки»	Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.	декабрь
15.	«Зима»	Развивать умение устанавливать последовательность	январь

		событий. Формировать умение находить отличия.	
16.	«Одежда»	Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать умение находить отличия.	январь
17.	«Обувь»	Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	январь
18.	«Новый год»	Развивать умение составлять предмет из частей. Закреплять представления целого и части. Формировать умение находить отличия.	январь
19.	«Посуда»	Закреплять представления целого и части.	февраль
20.	«Город»	Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.	февраль
21.	«Транспорт»	Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.	февраль
22.	«Свет»	Закреплять представления целого и части. Формировать умение находить отличия. Развивать умение устанавливать последовательность событий.	февраль
23.	«Инструменты»	Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.	март
24.	«Мебель»	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. Развивать умение устанавливать последовательность событий.	март
25.	«Весна»	Развивать умение устанавливать последовательность событий. Формировать умение находить отличия.	март
26.	«Человек»	Закреплять представления целого и части. Развивать умение устанавливать последовательность событий.	март
27.	«Семья»	Закреплять представления целого и части. Формировать умение находить отличия. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	апрель
28.	«Профессии»	Формировать умение находить отличия.	апрель
29.	«Музыкальные инструменты»	Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. Формировать умение находить отличия.	апрель
30.	«Цирк»	Развивать умение устанавливать последовательность событий. Закреплять представления целого и части.	апрель

Список использованной литературы

1. «Математика до школы» - пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
2. «Математика от трёх до шести» - программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.

3. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
4. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» - пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г.
6. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Ф.Г.Т. к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования». (Пункт 3.4)
7. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» - вопросы психологии, №4, 1996г.
8. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
9. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
10. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
11. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
12. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
13. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями.1 класс, М.,1994.
14. Гончарова М.А., Кочурова Е.Э. , Пышкало А.М. Развитие у детей математических представлений, воображения и мышления / под ред. профессора Пышкало А.М., 1995.
15. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П., Математическая тетрадь для дошкольников. М., 1993.
16. Жикалкина Т.К. Математика. М., 1995.
17. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки/ под ред. Потапова М.К.,М., 1982.
18. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления (для детей 6-7 лет). Ярославль, 2006.
19. Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. И учеба, и игра: математика. Пособие для родителей и педагогов./ Серия «Мои первые уроки». Ярославль, 2006.