

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 53 г. Кирова

*М. Грехнева*

М.В. Грехнева

2019 г.



Приказ № *170-09* от *13.06.2019*

**Дополнительная платная образовательная услуга  
«Курсы по оказанию услуг психологической службы»  
по программе  
«Развитие мыслительных способностей у младших школьников в 1 (2) классе»  
1 (2) класс**

учитель – дефектолог: логопед,  
педагог-психолог, учитель начальных классов

Рухлядева Ольга Леонидовна

г. Киров

### **Пояснительная записка.**

В младшем школьном возрасте главное значение приобретает дальнейшее развитие мышления. Включение ребенка в учебную деятельность, овладение системой научных понятий позволяет перейти развитию мышления на более высокую ступень развития. С началом систематического школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка (Л.С. Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются, приобретают осознанный и произвольный характер. В этот период совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению, основу которого составляет оперирование понятиями. По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний, школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью или наглядной опорой. На базе этого у школьников формируются основы понятийного или теоретического мышления. Развитие внутреннего плана действий обеспечивает способность ориентироваться в условии задачи, выделять в нем наиболее существенное, планировать ход решения, предусматривать и оценивать возможные варианты.

Исследования психологов (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и др.) позволяют сделать вывод о том, что результативность процесса развития логического мышления младших школьников зависит от способа организации специальной развивающей работы. В основе программы материал пособий «Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся» автора Заика Е.В., "Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта" Шведова Л.М.

**Цель программы:** развитие различных форм мышления у младших школьников, формирование логических операций, развитие основных мыслительных действий и приемов, помощь в формировании внутреннего плана действий, создание условий для активного общения школьников.

**Задачи программы:**

- развить логическое и творческое мышление учащихся;
- сформировать умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, существенные и несущественные признаки, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии;
- развить основные мыслительные действия и приемы- обобщения, определения понятия, выведения следствия;
- освоить умение строить умозаключения и доказательства;
- провести диагностику развития мышления младших школьников в начале освоения программы и в конце (методика Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене).

Программа рассчитана на учащиеся младшие классы (17 часов), имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности; частота встреч-17 занятий, 1 раз в неделю, длительность занятия 35-40 мин;

**Материалы и оборудование:** карточки с заданиями по разным видам упражнений, листы бумаги, карандаши;

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: тестирования, наблюдения.

### **Календарно-тематический план занятий**

№ п\п	Тема	Количество часов	Дата\план	Дата\факт
1-2	Введение Человек и мышление Групповая диагностика «Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене»	2		
3-4	Развитие логического мышления	2		
5	Задачи профессора Знатокова	1		
6-7	Установление причинно-следственных связей	2		
8-9	Развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать	2		
10-11	Развитие творческого мышления	2		
12	Грамматика и Я	1		
13-14	Актерское мастерство	2		
15	Мозговой штурм	1		
16-17	Итоговое занятие Настольные игры Групповая диагностика «Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене»	2		

### **Структура занятий**

#### **1.«Человек и мышление»**

Оргмомент-психологический настрой учащихся на занятие;

Разминка-литературная викторина;

Основная часть-беседа учителя с учениками «Что такое мышление? Какова его роль в жизни человека? Что нужно для развития мышления?»

Групповая диагностика «Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене»

Домашнее задание: придумать кроссворды на тему «Мир сказок»;

Подведение итогов: рефлексия- «Развивать мышление нужно для того, чтобы...»

## **2. «Развитие логического мышления»**

Оргмомент - психологический настрой учащихся на занятие;

Разминка - четвёртый (пятый) лишний;

Основная часть-беседа учителя с учениками «Что такое логика? Какова его роль в жизни человека?». Игры и нестандартные задачи.

Домашнее задание: придумай задачу и несколько способов решения её;

Подведение итогов: рефлексия- «Развивать логику нужно для того, чтобы...»

## **3. «Задачи профессора Знатокова»**

Оргмомент- психологический настрой учащихся на занятие;

Разминка-разгадывание кроссворда, заданного на дом;

Основная часть-занимательные задачи «Встреча в Тихом океане», «Грибной подсчет», «День рождения», «Кража елки», «В гости к профессору»;

Домашнее задание: придумать занимательную задачу;

Подведение итогов: «Для чего нужны занимательные задачи?»

## **4.«Установление причинно-следственных связей»**

Оргмомент- психологический настрой учащихся на занятие;

Разминка-занимательные задачи, заданные на дом;

Основная часть-беседа учителя с учащимися о причинно-следственных связях; упражнения «Продолжи предложение», «Установление причинно-следственных связей в предложениях», «Построение логической цепи рассуждений»;

Домашнее задание - «Продолжи предложения- Верблюд прошел с грузом всю пустыню, потому что..., Поезд затормозил у переезда, потому что..., утром люди вышли на улицу, а дорога и тротуар чистые, вымытые, потому что..., Водитель затормозил у пешеходного перехода, потому что..., утром машины выехали из гаража, а проехать по дорогам не смогли, потому что...»;

Подведение итогов- «Для того, чтобы установить причинно-следственную связь необходимо...»

## **5. «Развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать»**

Оргмомент- психологический настрой учащихся на занятие;

Разминка- «Продолжи предложения» (предложения, заданные на прошлом занятии);

Основная часть- беседа учителя с учениками «Сравнение, обобщение, классификация. Что это такое?

-упражнения «Сравни понятия», «Математическое сравнение», «Найди десять отличий»; «Исключение лишнего слова»;

Домашнее задание-придумать и нарисовать «Найди десять отличий»;  
Подведение итогов –«Чтобы сравнить предметы, что необходимо?»

#### **6. «Развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать»**

Оргмомент- психологический настрой учащихся на занятие;  
Разминка –«Найди десять отличий» (д\з на прошлом занятии);  
Основная часть-беседа учителя с учащимися:  
-упражнения –«Найди общее», «Математическое обобщение», «Классификация понятий», «Разбей предметы на две группы»; «Поиск аналогов»;  
Домашнее задание-придумать упражнение на развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать (на выбор);  
Подведение итогов –«Что мы научились делать?»

#### **7. «Грамматика и Я»**

Оргмомент- психологический настрой учащихся на занятие;  
Разминка - упражнения, заданные на дом;  
Основная часть-упражнения «Бирюльки», «Ералаш», «Загадки-шутки», «Языковые загадки», «Кто, что сказал?»;  
Домашнее задание-подготовка к следующему занятию; учащиеся разбиваются на 4 группы; дается сюжет сценки; каждой группе необходимо придумать собственное продолжение сценки;  
Подведение итогов – «На развитие чего влияли наши грамматические упражнения?»

#### **8. «Актерское мастерство»**

Оргмомент - психологический настрой учащихся;  
Разминка - подготовка учащихся к демонстрации сценок;  
Основная часть - сценка «Путешествие в страну Знаний»; учитель на прошлом занятии озвучил начало сценки – «Отстающий ученик засыпает и ему снится сон»; 4 группы учащихся демонстрируют свои сценки;  
Домашнее задание - учитель дает информацию о том, что такое мозговой штурм, каковы его правила, делит учащихся на 2 группы: генераторов идей и экспертов; предлагаются вопросы для обсуждения;  
Подведение итогов: выбор группы, которая лучше всех продемонстрировала свою сценку.

#### **9. «Мозговой штурм»**

Оргмомент - психологический настрой учащихся;  
Разминка-подготовка учащихся к мозговому штурму;  
Основная часть-проведение мозгового штурма; вопросы для обсуждения: Как не ссориться с мамой? Придумайте дом будущего. (Сформулируйте функции дома, улучшите их, измените на обратные, сформулируйте потребности человека, пусть дом их удовлетворяет...)  
Число людей на Земле стремительно увеличивается. Придет время, когда не будет хватать еды, воды, топлива, места. Что делать?  
Домашнее задание: на следующее занятие принести шашки и шахматы;  
Подведение итогов: выбор самых активных и остроумных учащихся.

## **10.Итоговое занятие**

Оргмомент - психологический настрой учащихся;

Разминка - подготовка к диагностике;

Основная часть - групповая диагностика «Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене»; настольные игры в шашки и шахматы;

Домашнее задание-составить по одному ребусу.

### **Содержание программы**

#### **1.«Человек и мышление» (2ч.)**

Цель занятия: ознакомление с понятием мышление, с его видами, со способами его развития, проведение диагностики «Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене»;

Содержание занятия:

-Литературная викторина: цель-развитие памяти, интеллекта, словарного запаса учащихся (15 мин.);

-беседа с учащимися по вопросам «Что такое мышление? Какова его роль в жизни человека? Что нужно для развития мышления?»(20 мин.)

-групповая диагностика «Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене»: цель-выявление уровня развития словесно-логического мышления у школьников до реализации программы; оборудование-бланки, простые карандаши(40мин.)

#### **2. «Развитие логического мышления» (2ч.)**

Цель занятия: развитие логического мышления.

Содержание занятия:

- Что такое логика? (5 мин);

- Игра четвёртый (пятый) лишний (10 мин);

- Игры и нестандартные задачи (25 мин);

- Составление задач по рисункам, схемам (15 мин);

- Разгадывание ребусов и метафорических записей (20 мин).

#### **3. «Задачи профессора Знатокова» (1ч.)**

Цель занятия: развитие математического и логического мышления, формирование внутреннего плана действий.

Содержание занятия:

-разгадывание кроссворда "Мир сказок": цель-развитие "быстрой" и долговременной памяти, сообразительности, оборудование-бланки кроссвордов, приготовленные учащимися (20 мин.)

- занимательные задачи «Встреча в Тихом океане», «Грибной подсчет», «День рождения», «Кража елки», «В гости к профессору» (учащимся зачитываются занимательные задачи, которые они вычисляют в уме, и называют результаты (20 мин.) [2]

#### **4.«Установление причинно-следственных связей» (2ч.)**

Цель занятия: ознакомление с понятием причинно-следственных связей, развитие умения находить причину и выводить следствие в предложениях, формирование умения строить умозаключения.

Содержание занятия:

-беседа учителя с учащимися о причинно-следственных связях (20 мин.)

-упражнения «Продолжи предложение» \* (учащимся предлагается закончить названные предложения), «Установление причинно-следственных связей в предложениях» [3] (учащимся называется причина, они должны вывести следствие), «Построение логической цепи рассуждений» \* (учитель называет умозаключения, предлагая выбрать правильное по смыслу); оборудование-бланки с предложениями (60 мин.)

#### **4. «Развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать» (2ч.)**

Цель занятия: закрепление понятия о причинно-следственных связях, ознакомление с понятиями сравнение, обобщение, классификация, формирование умения сравнивать предметы и понятия, выделять общее и различное, существенные и несущественные признаки, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии;

Содержание занятия:

-беседа учителя с учениками «Сравнение, обобщение, классификация. Что это такое? (10 мин.)

- упражнения «Сравни понятия»[1]( учащимся предъявляются или называются какие-либо два понятия, каждый ученик на листе бумаги должен написать слева черты сходства, а справа – черты различия названных понятий), "Математическое сравнение"\* (необходимо сравнить уравнения в каждом столбике и, не вычисляя, сказать, в каком из них неизвестное число больше, потом проверить вычислением), "Найди десять отличий"\* (предлагаются сходные друг с другом картинки, где необходимо найти 10 отличий), оборудование-листы бумаги, картинки для нахождения отличий ; "Исключение лишнего слова"[1](берутся любые три слова, надо оставить те, которые имеют что-то общее, лишнее слово исключается), оборудование-карточки со словами (35 мин.);

-упражнения-"Найди общее"[1] (предлагается два слова, учащемуся нужно определить, что между ними общего);"Математическое обобщение"\* (задания данного вида направлены на умение выделять существенные свойства предметов:1) как можно, одним словом назвать все эти фигуры? 2) заменить умножение сложением и наоборот),"Классификация понятий"[1] (учащимся даны пять слов, четыре из них объединены общим признаком, пятое слово к ним не подходит. Необходимо найти это слово),"Разбей предметы на две группы"[1] (на картинке предлагается ряд предметов, необходимо разбить их на две группы и объяснить по какому признаку это сделали); оборудование-листы бумаги, карточки с математическими примерами, карточки с изображением предметов;" Поиск аналогов"[1] (называется какой-либо предмет или явление, надо выписать как можно больше его аналогов, оборудование-листы бумаги (35 мин.);

#### **5."Грамматика и Я"(1ч.)**

Цель занятия: закрепление сравнения, обобщения, классификации понятий, развитие творческого мышления, смекалки, сообразительности, воображения;

Содержание занятия:

-упражнения «Бирюльки» (составить из набора букв слова, ориентируясь на подсказки), «Ералаш» (предлагаются слова, которые необходимо распределить

к названиям школьных предметов), «Загадки-шутки», «Языковые загадки», «Кто, что сказал» [2] (читается стихотворения, где необходимо вставить рифмы); оборудование-карточки с набором букв, листы бумаги, карандаши (40 мин);

#### **6. «Актерское мастерство» \*(2ч.)**

Цель занятия: развитие творческого мышления, связной речи, воображения, умения работать в группе, формирование сплоченности коллектива;

Содержание занятия:

-сценка «Путешествие в страну Знаний» \*; учитель на прошлом занятии озвучил начало сценки – «Отстающий ученик засыпает и ему снится сон»; 4 группы учащихся демонстрируют свои сценки; оборудование-реквизиты, необходимые для сценок (2ч.);

-беседа учителя с учениками о понятии «Мозговой штурм», выбор вопросов для обсуждения (10-15мин.)

#### **7. «Мозговой штурм» \*(1ч.)**

Цель занятия: получение максимально возможного количества идей от каждого из участников группы, развитие умения работать в группе, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, формирование сплоченности коллектива;

Содержание занятия:

-проведение мозгового штурма; вопросы для обсуждения\*:1. Как не ссориться с мамой? 2.Придумайте дом будущего. (Сформулируйте функции дома, улучшите их, измените на обратные, сформулируйте потребности человека, пусть дом их удовлетворяет...)

3.Число людей на Земле стремительно увеличивается. Придет время, когда не будет хватать еды, воды, топлива, места. Что делать?

#### **8. «Итоговое занятие» (2ч.)**

Цель занятия: закрепление понятий, пройденных во время занятий, проведение диагностики «Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене»;

Содержание занятия:

-беседа учителя с учениками по закреплению понятий "мышление, его виды, причинно-следственные связи, сравнение, обобщение, классификация понятий"(15 мин.);

- групповая диагностика «Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене»: цель-выявление уровня развития словесно-логического мышления у школьников после реализации программы; оборудование-бланки, простые карандаши (30мин.);

-настольные игры в шашки и шахматы; цель-развитие логического мышления, сообразительности, памяти, умения действовать по правилам (30мин.).



**Список литературы:**

1. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6
2. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. -Ростов-на-Дону: ООО "Удача», Москва: ЗАО "БАО-ПРЕСС",2007. -352с.
3. Дембицкая Н.В., Обухова Е.А., Бакулина Г.А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка. — М.: Владос, 2006. — 280с.