АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД КИРОВ»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы № 53» города Кирова
610042, Кировская область, Октябрьский район, г. Киров, ул. Шинников, д. 33а
Тел.: (8332) 23-18-13 Факс: 88332-23-18-13 E-mail: school-k53@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 27.03.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ М. В. Грехнева
приказ
от 30.03.2020 № 126-од

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 53" города Кирова,
реализующего основные общеобразовательные программы за 2019
год

1. Общие сведения об учреждении

Наименование общеобразовательного учреждения:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Кирова (МБОУ «СОШ № 53» г. Кирова) (далее – учреждение)
Год основания учреждения: 10 января 1970 года.
Устав учреждения (утверждён Постановлением администрации города Кирова от 30.06.2014 года № 2726-П),
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 0985 от 10.02.2015.
Свидетельство о государственной аккредитации: № 1155 от 18.12.2014.
Фактический (юридический) адрес учреждения:
610042, г. Киров, ул. Шинников, д.33А.
Факс: 8 (332) 23-18-13. **Телефон**: 8 (332) 23-18-13
E-mail: sch53@kirovedu.ru
Официальный сайт: http://school53-kirov.ru
Режим работы учреждения:

День недели	Начало работы	Окончание работы
Понедельник	8.00	20.00
Вторник	8.00	20.00
Среда	8.00	20.00
Четверг	8.00	20.00
Пятница	8.00	20.00
Суббота	8.00	20.00
Воскресенье	выходной	

2. Система управления учреждением

Директор: *Грехнева Марина Владимировна,* стаж административной работы - 26 лет.
Заместители директора:
Глушкова Ольга Анатольевна - заместитель директора, стаж административной работы – 10 лет.
Голубчикова Зинаида Александровна - заместитель директора стаж административной работы – 11 лет.
Стешова Анна Константиновна – заместитель директора, стаж административной работы – 7 лет.

Наименование органа	Функции
Директор учреждения	Компетенция директора в области управления Учреждением: – осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения; – планирование, организация и контроль образовательной, учебно-методической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами; – распоряжение денежными средствами Учреждения в пределах своей компетенции; – заключение от имени Учреждения договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставным целям деятельности Учреждения; – издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения, учащимися и их родителями (законными представителями); – утверждение локальных нормативных актов Учреждения, организация и координация их исполнения;

	– организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы Учреждения; – утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников Учреждения; – обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца; – представление на официальный сайт Учреждения самообследования деятельности Учреждения по итогам учебного года и отчёта по итогам финансового года Учредителю и Управляющему совету Учреждения; – обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей Учреждения; – осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; – установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения; – утверждение структуры управления деятельностью Учреждения; – распоряжение имуществом Учреждения в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Республики Коми, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины; – решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения в рамках законодательства Российской Федерации.
Управляющий совет учреждения	К компетенции Управляющего совета относится: – участие в разработке программы развития Учреждения; – содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Учреждении; – содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы Учреждения; – представление совместно с директором Учреждения интересов Учреждения, обеспечение защиты прав учащихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах; – участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, безопасными условиями его осуществления; – согласование локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета; – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направлений и порядка их расходования; – организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников; – участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения.
Педагогический совет учреждения	Компетенция Педагогического совета Учреждения: – согласование основной образовательной программы Учреждения; – обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

	– принятие решения о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося; – принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; – принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; – принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Учреждении, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»; – согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции; – заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и по иным вопросам образовательной деятельности Учреждения; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов; – принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции.
Общее собрание трудового коллектива учреждения	Компетенция Общего собрания трудового коллектива Учреждения: – заключение Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; – определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; - награждение ведомственными наградами; – избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; – выдвижение коллективных требований к работодателю; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов; – избрание представителей в Управляющий совет Учреждения

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении могут создаваться и действовать:

– совет учащихся;
– советы родителей (законных представителей) учащихся;
– профессиональный союз работников и их представительный орган.

Порядок выборов совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета учащихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами Учреждения.

3. Образовательная деятельность в учреждении

3.1. Организация образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами по трем уровням общего образования.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО), 9 класс- реализация ФК ГОС

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования далее).

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, с учетом Примерной основной образовательной программы НОО, ООО, СОО особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методического комплекта «Школа России», учебно-методических комплектов, включенных в федеральный Перечень учебников (утв. приказом Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018) в действующей редакции, перечень учебников и учебно-методических пособий, используемых в учебно-воспитательном процессе в учреждении в 2019 году утвержден приказом директора от 08.07.2019 № 299 «Об утверждении списка учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в 2019 – 2020 учебном году».

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Самооценка полноты реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на количественном и качественном уровне (соответствие расписанию, учебному плану, календарному учебному графику) позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая часть программ по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019 году выполнены в полном объёме.

3.2.Контингент учащихся

Таблица № 1

Год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2018	34	885	26,02
2019	38	982	25,84

3.3. Качество образования

Основным показателем результативности работы учреждения является количество учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме. Анализ результатов успеваемости за два года показывает стабильность показателя уровня успеваемости (98% за 2018, 98,3%-за 2019 год). Качество образования составило: за 2018год- 41,7%, за 2019 год -41,0%.

По уровням образования результат обучения по предметам представлен в таблице

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Обученность %	Качеств. %	Обученность %	Качеств. %	Обученность %	Качеств. %
2018	99,7	83,8	99,5	67,9	100	79,1
2019	99,46	82,69	99,13	65,14	100	80,05

Анализ успеваемости обучающихся по итогам года показал, что результативность (качество) преподавания учителей на допустимом уровне. Все учебные предметы усвоены обучающимися.

В целом по школе качество знаний по предметам составило в 2019 году :

- Русский язык – 57,75(57,8) (54,2) (52,5) (55,0%)
- Литература (чтение) – 73,97 (73) (76,1) (73,1) (75,5%)
- Иностранный язык – 54,15 (57,1) (60,4) (59,6) (60,9%)
- Математика – 55,27 (56,4) (53,2) (52,3) (50,3%)
- Информатика и ИКТ– 81,99 (77,3) (79,7) (79,8) (76,8 %)
- История – 62,04 (57,6) (72,6) (77,3) (59,5%)
- Обществознание – 68,35 (73,7) (80,1) (82,8) (70,6%)
- География – 68,36 (73,4) (74,3) (78,4) (76,5%)
- Биология – 58,85 (65,5) (71,7) (72,7) (65,4%)
- Физика – 46,36 (50,4) (64,7) (61,3) (62,4%)
- Химия – 62,03 (75) (66,7) (69,4) (69,4%)
- Музыка – 94,98 (94,7) (88,0) (85,8) (85,3 %)
- Изобразительное искусство – 96,08 (93,7) (96,1) (93,3) (90,3 %)
- МХК – 92,31 (90,9) (91,3) (95,9) (72,1%)
- Физическая культура – 91,66 (90,6) (91,6) (90,2) (89,5 %)
- ОБЖ – 70,59 (82,4) (85,1) (93,3) (76,9%)
- Технология – 95,97 (95,9) (92,2) (92,1) (92,9%)

Успеваемость увеличилась по сравнению с прошлым годом на 2 %, качество знаний в сравнении с 2018-2019 годом увеличилось на 0,2 %. По сравнению с 2018-2019 учебным годом (51,4%) качество знаний в 1-4 классах увеличилось на 1,3 %, увеличилось качество знаний в 5-9 классах на 0,8 % по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось качество знаний в 10-11 классах на 1,6 % в сравнении с 2018-2019 учебным годом.

2. Качество знаний по параллелям составило во 2-х классах – 61 %, в 3-х классах составило 53 %, в 4-х классах составило 44 %, в 5-х классах составило 31 %, в 6-х классах составило 37,5 %, в 7-х классах составило 29 %, в 8-х классах составило 29 %, в 9-х классах 28,6 %, в 10-х классах 53,6 %, в 11-х классах 33 %.

3. В целом по школе качество знаний по предметам по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилось на 0,97 % по литературе, информатике и ИКТ на 4,69 %, истории на 4,44 %, музыке на 0,3 %, МХК на 1,41 %, на 2,4 % по изобразительному искусству, на 1% по физической культуре. Качество знаний снизилось по следующим предметам: на 2,95 % по иностранному языку, географии на 5,04% , обществознанию на 5,35%, биологии на 6,65 %, ОБЖ на 11,81 %., на 4,04 % по физике, на 1,13 % по математике, на 12,97 % по химии.

3.4.Результаты промежуточной аттестации

С целью установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы

начального общего, основного общего или среднего общего образования ежегодно по всем предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация.
Промежуточная аттестация учащихся проводится 1 раз в год, в формах, утверждённых Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов

Предмет	Класс	УО,%		КО, %		Динамика
		2018	2019	2018	2019	
Русский язык	2а	100	100	79	60	↓
	2б	83	100	72	74	↑
	2в	100	100	72	53	↓
	2г	100	100	85	59	↓
	3а	100	100	96	92	↓
	3б	100	96	88	59	↓
	3в	100	100	100	69	↓
	3г	100	96	85	46	↓
	3д	100	96	69	52	↓
	4а	100	100	84	92	↑
	4б	100	100	40	61	↑
	4в	96	100	56	72	↑
	4г	96	100	62	60	↓
	4д	100	100	23	52	↑
Математика	2а	100	100	97	55	↓
	2б	96	100	83	41	↓
	2в	96	100	79	60	↓
	2г	100	100	65	72	↑
	3а	100	100	58	81	↑
	3б	100	96	38	41	↑
	3в	100	100	52	76	↑
	3г	100	100	18	58	↑
	3д	100	100	21,7	54	↑
	4а	100	100	92	92	
	4б	100	100	64	80	↑
	4в	96	100	56	80	↑
	4г	100	100	66	92	↑
	4д	100	100	25	57	↑
Окружающий мир	2а		100		93	
	2б		100		78	
	2в		100		83	
	2г		100		45	
	3а	100	100	100	61,5	↓
	3б	100	100	78	73	↓
	3в	100	100	100	68	↓
	3г	100	100	89	58	↓
	3д	100	100	96	100	↑
	4а	100	100	88	100	↑
	4б	100	100	77	76	↓
	4в	100	100	64	88	↑
	4г	100	100	75	96	↑
	4д	100	100	73	64	↓
Литературное чтение	2а	100	100		100	
	2б	100	100		86	

	2в	100	100		90	
	2г	100	100		96	
	3а	100	100	96	100	↑
	3б	100	100	89	86	↓
	3в	100	100	100	90	↓
	3г	100	100	96	96	
	3д	100	100	79	96	↑
	4а	100	100	96	89	↓
	4б	100	100	77	96	↑
	4в	100	96	84	88	↑
	4г	100	100	83	75	↓
	4д	100	96	77	100	↑
Английский язык	2а	100	100		60	
	2б	100	100		36	
	2в	100	100		63	
	2г	100	100		41	
	3а	100	100	81	38	↓
	3б	100	100	67	59	↓
	3в	100	100	84	56	↓
	3г	100	100	78	41	↓
	3д	100	100	58	38	↓
	4а	100	100	77	72	↓
	4б	100	100	54	40	↓
	4в	96	96	48	46	↓
	4г	100	100	42	46	↑
	4д	100	96	41	38	↓
Технология	2а		100		100	
	2б		100		100	
	2в		100		100	
	2г		100		100	
	3а	100	100	100	100	
	3б	100	100	100	100	
	3в	100	100	100	100	
	3г	100	100	100	100	
	3д	100	100	100	100	
	4а	100	100	89	100	↑
	4б	100	100	92	100	↑
	4в	100	100	100	100	
	4г	100	100	100	100	
	4д	100	96	100	100	
Изобразительное искусство	2а	100	100		100	
	2б	100	100		100	
	2в	100	100		100	
	2г	100	100		100	
	3а	100	100	100	100	
	3б	100	100	100	100	
	3в	100	100	100	100	
	3г	100	100	100	100	
	3д	100	100	100	87	↓
	4а	100	100	100	100	
	4б	100	100	88	88	
	4в	100	100	96	84	↓
	4г	100	100	100	100	
	4д	100	96	95	100	↑

Результаты промежуточной (итоговой) аттестации учащихся 5-11 классов

Предмет	**Класс**	**УО,%**		**КО, %**		**Динамика**
		2018	**2019**	**2018**	**2019**	

Математика	5а	100	100	92	50	↓
	5б	100	100	59	43	↓
	5в	96	100	92	52	↓
	5г	100	96	79	30	↓
	6а	100	100	74	70	↓
	6б	100	95	32	10	↓
	6в	100	100	45	57	↑
	6г	100	95	37	21	↓
	7а	100	100	69	63	↓
	7б	100	100	3	35	↑
	7в	100	100	13	5	↓
	8а	100	100	20	58	↑
	8б	100	96	29	11	↓
	8в	100	100	16	8	↓
	10		100		57	
Русский язык	5а	100	100	92	81	↓
	5б	100	91	59	30	↓
	5в	96	100	73	67	↓
	5г	100	87	58	29	↓
	6а	100	100	88	92	↑
	6б	100	87	23	26	↑
	6в	100	100	12	83	↑
	6г	100	87	33	38	↑
	7а	100	100	60	56	↓
	7б	100	100	32	23	↓
	7в	100	100	26	13	↓
	8а	100	100	54	56	↑
	8б	100	86	36	29	↓
	8в	100	100	46	28	↓
	10		100		32	
Литература	5а	100	100	96	77	↓
	5б	100	100	91	57	↓
	5в	100	100	85	54	↓
	5г	100	96	67	46	↓
	6а	100	100	93	96	↑
	6б	100	96	77	43	↓
	6в	100	100	58	43	↓
	6г	100	96	58	58	
	7а	100	100	85	79	↓
	7б	100	100	46	65	↑
	7в	100	100	58	75	↑
	8а	100	100	54	68	↑
	8б	100	93	57	50	↓
	8в	100	100	46	36	↓
	10		100		44	
Информатика	7а	100	100	89	96	↑
	7б	100	100	50	69	↑
	7в	100	100	46	59	↑
	8а	100	100	77	69	
	8б	100	96	54	21	↓
	8в	100	100	57	28	↓
	10		100		96	
Химия	8а		100		61	
	8б		93		32	
	8в		100		50	

	10		100		54	
Изобразительное искусство	5а	100	100	100	96	↓
	5б	100	100	86	96	↑
	5в	100	100	96	100	↑
	5г	100	100	97	80	↓
	6а	100	100	100	100	
	6б	100	96	90	86	↓
	6в	100	100	85	96	↑
	6г	100	100	79	87	↑
	7а	100	96	69	100	↑
	7б	100	100	81	96	↑
	7в	100	100	100	100	
Музыка	5а	100	100	100	96	↓
	5б	100	100	100	96	↓
	5в	100	100	100	100	
	5г	100	100	88	88	
	6а	96	100	100	100	
	6б	100	100	85	78	↓
	6в	100	100	65	88	↑
	6г	100	100	75	96	↑
	7а	100	96	92	96	↑
	7б	100	100	100	85	↓
	7в	100	100	75	83	↑
	8а	100	100	81	92	↑
	8б	100	93	93	86	↓
	8в	100	100	92	72	↓
Биология	5а		100		96	
	5б		100		61	
	5в		100		67	
	5г		100		67	
	6а	100	100	100	100	
	6б	100	100	73	71	↓
	6в	100	100	64	83	↑
	6г	100	100	54	67	↑
	7а	96	100	62	63	↑
	7б	100	100	31	16	↓
	7в	100	100	26	27	↑
	8а	100	100	79	88	↑
	8б	100	93	22	40	↑
	8в	100	100	20	60	↑
	10		100		69	
География	5а		100		65	
	5б		100		36	
	5в		100		33	
	5г		100		50	
	6а	100	100	64	100	↑
	6б	100	100	50	77	↑
	6в	96	100	34	66	↑
	6г	100	100	37	66	↑
	7а	96	100	85	92	↑
	7б	100	100	50	19	↓
	7в	100	100	42	19	↓
	8а	100	100	88	80	↓
	8б	100	96	68	39	↓
	8в	100	100	69	29	↓
	10		100		85	
Физика	7а		100		54	

	7б		100		12	
	7в		96		5	
	8а	100	100	54	46	↓
	8б	100	93	36	36	
	8в	100	100	63	29	↓
	10	100	100		64	
История	5а		100		61	
	5б		100		17	
	5в		100		50	
	5г		100		24	
	6а	100	100	78	96	↑
	6б	100	100	45	27	↓
	6в	100	100	56	48	↓
	6г	100	100	45	41	↓
	7а	100	100	60	67	↑
	7б	100	100	24	31	↑
	7в	100	100	33	26	↓
	8а	100	100	62	50	↓
	8б	100	96	43	78	↑
	8в	100	100	30	50	↑
	10		100		68	
Обществознание	6а		100		72	
	6б		100		64	
	6в		100		48	
	6г		100		25	
	7а	100	100	89	29	↓
	7б	100	100	85	12	↓
	7в	100	100	62	24	↓
	8а	100	100	81	73	↓
	8б	100	96	43	44	↑
	8в	100	100	77	33	↓
	10	100	100		82	
Немецкий язык	7а		100		71	
	7б		100		38	
	7в		100		39	
	8а	100	100	77	65	↓
	8б	100	100	32	25	↓
	8в	100	100	38	36	↓
Английский язык	5а	100	100	80	56	↓
	5б	100	100	69	35	↓
	5в	100	100	65	68	↑
	5г	100	100	42	32	↓
	6а	100	100	81	72	↓
	6б	100	96	77	61	↓
	6в	100	100	42	58	↑
	6г	100	100	45	46	↑
	7а	100	96	69	83	↑
	7б	100	100	15	23	↑
	7в	100	100	35	35	
	8а	100	100	73	65	↓
	8б	100	96	39	21	↓
	8в	100	100	35	32	↓
	10		100		64	

Из таблицы, приведенной выше, следует, что уровень знаний учащихся, показанный в ходе промежуточной аттестации, в основном соответствует требованиям учебных программ.

Таким образом, анализ планируемых предметных результатов показывает, что проблема достижения оптимального качества образования, в частности, на уровне основного общего и среднего общего образования, остается актуальной для учреждения в течение нескольких лет.

3.5.Метапредметные результаты

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводиться в ходе:

— решения задач творческого и поискового характера;
— учебного проектирования;
— метапредметных контрольных работ.

Внутренняя оценка качества образования учащихся систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы учреждения по внутреннему контролю является проверка метапредметных результатов через межпредметные контрольные работы. Результаты выполнения метапредметных контрольных работ в 2019 году представлены в таблице

Результаты метапредметных контрольных работ

Результаты по предметным областям

Параллель	**Предметы**	**Кол-во участников**	**Низкий,%**		**Достаточный,%**			**Высокий,%**	
			По школе	**По РФ**	**По школе**	**По РФ**		**По школе**	**По РФ**
1 классов	Математика	110	0	1,3	90	83,6		10	15,1
	Русский язык		0,9	1,7	73,6	68,6		25,5	29,7
	Окружающий мир		0	1,6	57,3	69,5		42,7	28,9
	Литературное чтение		0,9	1,5	83,6	74,6		15,5	23,9
2 классов	Математика	100	1	2,1	64	68,3		35	29,6
	Русский язык		5	2,1	58	62,1		37	35,8
	Окружающий мир		8	4	71	78,4		21	17,6
	Литературное чтение		1	0,8	73	79,3		26	19,9
3 классов	Математика	112	0,9	1,1	77,7	64,5		21,4	34,5
	Русский язык		2,7	2	79,5	73,5		17,9	24,5
	Окружающий мир		1,8	1,3	72,3	65,8		25,9	32,9
	Литературное чтение		1,8	2,2	67,9	63,5		30,4	34,3
4 классов	Математика	113	0,9	0,9	86,7	71,6		12,4	27,5
	Русский язык		3,5	2,2	86,7	65,9		9,7	31,9
	Окружающий мир		0,9	0,6	77,9	70,9		21,2	28,5
	Литературное чтение		2,7	2,8	64,6	65		32,7	32,2
5 классов	Математика	59	11,9	5,9	78	68,3		10,2	25,9
	Русский язык		6,8	4,1	83,1	64,2		10,2	31,7
	Биология		0	0,5	69,5	64,9		30,5	34,7
	История		1,7	1	91,5	69,4		68,	29,6
	География		6,8	7,3	88,1	66,2		5,1	26,5
6 классов	Математика	69	0	2,2	65,2	69,6		34,8	28,2
	Русский язык		1,5	1,4	76,8	69,3		21,7	29,3
	Биология		1,5	1,2	92,8	79,7		5,8	19,1

	История		4,4	3,4	71	63,1		24,6	33,6
	География		2,9	2,5	73,9	69,1		23,2	28,4
7 классов	Математика	44	9,1	3,9	70,5	67,3		20,5	28,9
	Русский язык		2,3	1	70,5	72,7		27,3	26,3
	Биология		2,3	1	88,6	78,6		9,1	20,5
	История		6,8	3,7	59,1	61,3		34,1	35
	География		4,6	5,6	75	62,6		20,5	31,8

Метапредметные результаты

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по школе и по Российской Федерации (в процентах от общего числа участников) следующий:

Параллель		Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
		По школе	**По РФ**	**По школе**	**По РФ**	**По школе**	**По РФ**
1 классов	Личностные	0	1,3	29,1	35,7	70,9	62,9
	Регулятивные	0	1,4	45,5	46,2	54,6	52,5
	Познавательные	0	1,1	39,1	46,6	60,9	52,2
	Коммуникативные	0	1,4	45,5	46,2	54,6	52,5
2 классов	Личностные	3	1	40	46,2	57	52,8
	Регулятивные	5	2,7	40	50,9	55	46,4
	Познавательные	3	1	50	62,8	47	36,2
	Коммуникативные	5	2,7	40	50,9	55	46,4
3 классов	Личностные	1,8	1,1	76,8	66,1	21,4	32,8
	Регулятивные	5,4	4,3	73,2	65,6	21,4	30,2
	Познавательные	0,9	0,9	81,3	70,9	17,9	28,3
	Коммуникативные	5,4	4,3	73,2	65,6	21,4	30,2
4 классов	Личностные	0,9	1,2	85,8	71,2	13,3	27,6
	Регулятивные	1,8	3,5	80,5	64,0	17,7	32,6
	Познавательные	0,9	0,6	89,4	72,5	9,7	26,9
	Коммуникативные	1,8	3,5	80,5	64	17,7	32,6
5 классов	Личностные	0	1,4	98,3	76,8	1,7	21,8
	Регулятивные	6,8	4,4	88,1	65,6	5,1	30
	Познавательные	3,4	2,5	96,6	81	0	16,5
	Коммуникативные	6,8	4,4	88,1	65,6	5,1	30
6 классов	Личностные	1,5	1,9	82,6	72,1	15,9	26
	Регулятивные	4,4	4,6	79,7	72,7	15,9	22,7
	Познавательные	1,5	2,7	89,9	78,8	8,7	18,5
	Коммуникативные	4,4	4,6	79,7	72,7	15,9	22,7
7 классов	Личностные	4,6	1,8	72,7	65	22,7	33,2
	Регулятивные	4,6	2	54,6	50,2	40,9	47,9
	Познавательные	9,1	2,6	72,7	71,3	18,2	26,2
	Коммуникативные	4,6	2	54,6	50,2	40,9	47,9

Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов школы со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение ООП в школе по предметам учебного плана следующим образом:

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Результаты метапредметных контрольных работ

Класс	Повышенный %	Базовый %	Ниже базового %
5б	0	9	90
5г	9	54,5	36
6г	0	63	37
7б	0	52	48
8а	4	92	4
8б	0	28	72
8в	0	46	56

Класс	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
5б	20	45 %	2	9 %
5г	8	36 %	14	64 %
Итого в 5б,5г	**28**	**64 %**	**16**	**36 %**
6г	7	37 %	12	63 %
7б	12	48%	13	52%
8а	1	4%	25	96%
8б	18	72%	7	28%
8в	13	54%	11	46%
Итого в 8-х классах	**32**	**43%**	**43**	**57%**

Из представленной таблицы можно сделать вывод о том, что количество учащихся, показывающих уровень результатов выполнения межпредметных контрольных работ ниже базового, отсутствует в параллели 1-х классов на уровне начального общего образования.

При переходе учащихся в основную школу ситуация меняется. В каждой параллели присутствуют учащиеся, показывающие уровень выполнения работ ниже базового, что говорит о недостаточной работе учителей-предметников по формированию универсальных учебных действий.

3.6. Результаты участия во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР)

В 2019 году учащиеся 4-х, 5-х, 6-х классов учреждения приняли участие во ВПР.

Результаты выполнения работ учащимися 4-6 классов представлены в таблицах

Качественные результаты ВПР в 4-х классах

Предмет	Класс	Кол-во	Оценки	% успеваемости	% качества	Ср. балл

		участников	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	4а	26	4	20	2		100	92%	4,08
	4б	23	3	11	7	2	91	61%	3,65
	4в	25	2	16	7		100	72%	3,8
	4г	25	0	15	10		100	60%	3,6
	4д	21	0	11	8	2	90	52%	3,4
Всего:		**120**	**9**	**73**	**34**	**4**	**97**	**68 %**	**3,7**
Математика	4а	26	18	6	2		100	92%	4,6
	4б	25	9	11	5		100	80%	4,16
	4в	25	10	10	5		100	80%	4,2
	4г	25	13	10	2		100	92%	4,44
	4д	23	3	10	10		100	57%	3,69
Всего:		**124**	**53**	**47**	**24**		**100**	**81 %**	**4,2**
Окружающий мир	4а	26	8	18			100	100%	4,3
	4б	25	2	17	6		100	76%	3,84
	4в	25	3	19	3		100	88%	4,0
	4г	25	2	22	1		100	96%	4,04
	4д	22	2	12	8		100	64%	3,7
Всего:		**123**	**17**	**88**	**18**		**100**	**85%**	**3,99**

Данные таблицы говорят о том, что результативность (успешность) выполнения проверочных работ учащимися 4-х классов составляет 100%., кроме русского языка – 97%. Средний балл по учреждению колеблется от 3,4 до 4,44 балла, качество знаний - от 52% до 100%. Наиболее успешно учащиеся 4-х классов справились с ВПР по окружающему миру.

Качественные результаты ВПР в 5-х классах

Предмет	**Класс**	**Кол-во участников**	**Оценки**				**% успеваемости**	**Качество знаний**	**Средний балл**
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5а	26	12	9	4	1	96	81	4,2
	5б	21	0	6	12	3	86	28,6	3,1
	5в	23	1	13	8	1	96	61	3,2

	5г	23	4	5	7	6	74	39	3,2
Всего:		93	17	33	32	11	88	54	3,6
Математика	5а	26	4	9	11	2	92	50	3,6
	5б	22	2	7	11	2	91	41	3,4
	5в	23	1	11	11		100	52	3,6
	5г	23	1	6	12	4	83	30	3,2
Всего:		94	8	33	45	8	91	44	3,4
Биология	5а	26	15	10			100	100	4,4
	5б	23	0	14	9		100	61	3,6
	5в	24	3	13	8		100	67	3,8
	5г	24	4	12	8		100	67	3,8
Всего:		97	22	49	26		100	73	3,96
История	5а	26	4	11	9	2	92	58	3,8
	5б	22	1	3	16	2	91	18	3,3
	5в	24	2	9	11	2	92	46	3,5
	5г	24	2	4	13	5	79	25	3,1
Всего:		96	9	27	49	11	88,5	37,5	3,4

Анализ результатов ВПР в 5-х классах позволяет сделать вывод о том, что не все учащиеся справились с проверочными работами, % успеваемости по всем предметам, кроме биологии100%, составляет от 74% до 96%.

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что у учащихся 5-х классов базовые умения сформированы непрочно. Средний балл колеблется от 3,1 до 4,4; качество знаний от 18 – 81%. Наиболее успешно учащиеся 5-х классов справились с ВПР по биологии. Пониженный уровень качества образования учащиеся показали по математике и истории, что свидетельствует о возможных трудностях при усвоении базовых знаний в соответствии с ФГОС.

Качественные результаты ВПР в 6-х классах

Предмет	**Класс**	**Кол-во участников**	**Оценки**				**% успеваемости**	**Качество знаний**	**Средний балл**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**			
Русский язык	6а	25	10	13	2		100	92	4,32
	6б	21	0	2	13	6	71	9,5	2,8

	6в	23	2	7	9	5	78	39	3,3
	6г	24	1	3	12	8	67	17	2,9
Всего:		**93**	**13**	**25**	**36**	**19**	**79,5**	**41**	**3,3**
Математика	6а	25	5	12	8		100	68	3,88
	6б	21	0	3	14	4	81	14	2,95
	6в	23	1	10	12		100	48	3,5
	6г	24	1	4	16	3	87,5	21	3,125
Всего:		**93**	**7**	**29**	**50**	**7**	**92**	**39**	**3,4**
Биология	6а	25	18	7			100	100	4,72
	6б	21	3	12	5	1	95	71	3,8
	6в	23	3	16	2	2	91	78	3,9
	6г	24	6	10	8		100	69,5	3,9
Всего:		**93**	**30**	**45**	**15**	**3**	**97**	**81**	**4,1**
География	6а	25	13	11	1		100	96	4,48
	6б	21	6	9	5	1	95	71	3,95
	6в	23	0	9	13	1	96	39	3,3
	6г	23	4	6	13		100	43	3,6
Всего:		**92**	**23**	**35**	**32**	**2**	**98**	**63**	**3,9**
История	6а	25	9	13	3		100	88	4,24
	6б	21	1	5	12	3	86	28,6	3,2
	6в	23	4	7	12		100	48	3,65
	6г	23	1	9	12	1	96	43	3,4
Всего:		**92**	**15**	**34**	**39**	**4**	**96**	**53**	**3,65**
Обществознание	6а	25	8	10	7		100	72	3,64
	6б	22	3	10	8	1	95	59	3,7
	6в	23	4	7	10	2	91	48	3,6
	6г	24	0	6	16	2	92	25	3,2
Всего:		**94**	**15**	**33**	**41**	**5**	**95**	**51**	**3,6**

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что у учащихся 6-х классов базовые умения сформированы непрочно. Средний балл колеблется от 2,8 до 4,72; качество знаний от 14 – 100%. Низкий уровень выполнения работы учащиеся показали по математике.

3.7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в учреждении завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА) выпускников.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400, а также Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394.

В 2019 учебном году к ГИА в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) были допущены все 57 выпускников 9-х классов. В форме ОГЭ экзамен сдавали 57 выпускника.

55 выпускника, допущенные к ОГЭ сдали ОГЭ по четырем предметам, из которых два по обязательным предметам (русский язык и математика) и два по предметам по выбору.

Основное общее образование в форме ОГЭ.

Предмет		Кол-во сдавав	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	**Средняя оценка**	**По области**	**По МОО**
Обязательные предметы											
Математика		57	3	20	31	3	40	94,7	3,4	3,65	3,62
9а		29	2	11	16		44,8	100	3,5		
9б		28	1	9	15	3	35,7	89,3	3,14		
Русский язык		56	11	24	21	---	62,5	100	3,82	3,99	3,94
9а		29	8	14	7		76	100	4,03		
9б		27	3	10	14		48	100	3,59		
Предметы по выбору											
Физика		9		6	3		67	100	4,0	3,83	
9а		6		3	3		50	100	3,5		
9б		3		3			100	100	4,0		
Химия		3	2	1			100	100	4,7	4,27	
9а		3	2	1			100	100	4,7		
9б											
Информатика		16	2	9	5		69	100	3,81	3,83	
9а		12	2	7	3		75	100	3,9		
9б		4		2	2		50	100	3,5		
Биология		8	1	3	4		50	100	3,63	3,59	
9а		6	1	2	3		50	100	3,7		

9б		2		1	1		50	100	3,5		
История 9б		2		1	1		50	100	3,5	3,73	
Обществознание		45	2	17	24	2	42	95,6	3,4	3,55	
9а		21	1	9	11		47,6	100	3,52		
9б		24	1	8	13	2	43	91,7	3,33		
География		26	3	8	13	2	42,3	92,3	3,5	3,74	
9а		7		2	5		28,6	100	3,3		
9б		19	3	6	8	2	47	89,5	3,53		
Английский язык		1		1			100	100	4	4,4	
Литература		2		1	1		50	100	4	3,83	

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по области
Математика	13,88 14,73	15,5 16,04
Русский язык	28,55 30,45	29,58 31,68
Литература	17	20,53 22,78
Физика	21,11 20,27	23,14 21,41
Химия	28,33 27	24,62 23,61
Биология	28,25 26,78	26,18 26,54
География	19,0 15,73	20,87 22,37
Информатика и ИКТ	12,94 9,78	13,26 13,55
Обществознание	23,96 23,43	24,71 24,74
Английский язык	57,0	57,1
История	23 23,8	25,66 27,86

Можно сделать следующий вывод, что уровень обученности в 9-х классах составляет 93%, качество знаний высокое (больше 75) % по химии в 9а, русскому языку в 9а, физике в 9б, английскому языку в 9а, информатике в 9а, допустимый % качества знаний (до 75) % по физике и информатике в 9-ом классе, низкое качество знаний по географии в 9а классе. Все экзамены сдала на «отлично» и набрала максимальное количество баллов по химии 1 выпускница.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2018 г. № 315 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденных приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 №115», 4 выпускникам 9а класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и набравшим по сдаваемым предметам минимальное количество первичных баллов, и имеющих итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшихся на уровне основного общего образования, получили аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему.

3.8. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования

В 2019 году к ГИА в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) за курс среднего общего образования было допущено 24 выпускника.

Среднее общее образование.

Предмет		Кол-во сдававших экзамен	Кол-во не сдававших экзамен	Средний балл по школе	Средний балл по области
		Обязательные предметы			
Математика		Б 13 19 П 11 5	- - 0 (1)	4,15 4,11 49,0 56,2	4,37 4,43 59,07 51,86

Русский язык		24 19	-	67,25 67,47	73,6 73,76
		Предметы по выбору			
История		3 4	-	44,67 49,5	56,89 56,83
Общество знание		10 10	2-2 (-)	52, 0 49,4	58,1 59,22
Биология		3 2	-	61,33 70,5	54,46 53,43
Литература		2 2	-	54,5 88,5	63,05 66,71
Физика		6 5	- (-)	47 52	55,3 54,24
Английский язык		2 2	-	80 86	74,07 73,09
Химия		3 1		53,33 73	60,67 58,91

Вместе с тем, следует отметить, что баллы, полученные на ЕГЭ выше областных результатов по биологии на 6,87, по английскому языку на 5,93балла.

Наибольший балл по школе на ЕГЭ набрали следующие выпускники: по русскому языку 1 ученик – 80, по английскому языку 1 ученик – 85, по математике (П) 2ученика – 86, 74 балла.

3.9.О профессиональном самоопределении выпускников 9 и 11 классов

Год выпуска	**Количество выпускников 9 класса**				**Количество выпускников 11 класса**				
	Всего	Продолживших обучение в 10 классе	поступающих в СПО		Всего	поступающих в СПО		поступающих в Вузы	
			На территории Кировской области	За пределами Кировской области (перечень регионов, кол-во учащихся)		На территории Кировской области	За пределами Кировской области (перечень регионов, кол-во учащихся)	На территории Кировской области	За пределами Кировской области (перечень регионов, кол-во учащихся)
2018	44	24	20	0	19	10	0	6	3 (Нижний Новгоро, Пермь)
2019	57	26	28	0	24	4	0	16	4 (Нижний Новгород, Белгород)

3.10. Здоровье учащихся

Учреждение в соответствии с возложенными на него полномочиями проводит регулярно мероприятия в рамках охраны здоровья учащихся, которые включают в себя:

1) по необходимости оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

2) организацию питания учащихся;

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в учреждении;

9) профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение обеспечивает:

1) текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4) расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении.

5) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

6) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В учреждении целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья учащихся. Все учащиеся по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные группы здоровья.

Для решения поставленных задач в течение 2018-2019 учебного года школьным медицинским работником при организационной помощи администрации и классных руководителей, учителей физкультуры проведена следующая работа:

- углубленный медицинский осмотр учащихся 1-11 классов, всего – 870 учащихся;
- профилактические прививки (Р. Манту, против дифтерии, кори, паротита, полиомиелита, БЦЖ, против краснухи, гепатита – всего 902);
- организовано горячее питание в школьной столовой учащихся 1-11 классов;
- выполняются требования Роспотребнадзора;
- в начальной школе перед началом уроков проводятся физкультзарядки;
- учащиеся начальных классов посещают бассейн;
- укрепляется спортивная база школы;
- проводились классные часы, общешкольные мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Заболеваемость обучающихся за 2018-2019 учебный год

№	Наименование заболевания	Классы											
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**1-11**
1	Всего учащихся	147	119	129	128	98	95	75	81	58	28	24	982
2	1 группа здоровья	65	45	49	46	29	33	26	14	10	5	5	327
3	2 группа здоровья	73	66	75	73	62	47	33	49	32	18	10	538
4	3 группа здоровья	6	4	4	8	7	14	16	18	16	5	8	106
5	4 группа здоровья	3	4	1	1	-	1	-	-	-	-	1	11

Группы здоровья обучающихся:

Учащиеся, отнесенные к группам здоровья	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**
1 группа	70-12,5%	88-15,3%	133-22%	213-33%	290-40,6%	331-41%	285-32,2%	327 – 33,3%
П группа	390-69,6%	385-66,8%	396-65,6%	348-54%	338-47,3%	392-48,7%	504 - 57%	538 – 54,7%
Ш группа	100-17,9%	94 – 16,3%	76 – 12,6%	81-12,5%	90-12,6%	96-12%	88-10%	106 – 10,7%
IУ группа	-	-	7- 1,2%	6-0,9%	6-0,8%	6-0,7%	8- 0,9%	11 – 1,1%

Количество обучающихся 1 группы увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1,1% (1 группа- это дети не имеющие отклонения в здоровье). Это хороший показатель здоровья.
А количество обучающихся 3 группы увеличивается.
Ежегодно профосмотр осуществляется врачами следующих специальностей: педиатр, отоларинголог, ортопед, хирург, окулист, невропатолог, эндокринолог. Кроме этого осмотр гинекологом девочек-подростков, осмотр юношей допризывного возраста.
Проводится флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста, вакцинация подростков по гепатиту, краснухе, полиомиелиту, гриппу.

Здоровых детей в школе единицы.
Причины видим в следующем:

- ухудшение экологической обстановки в стране и городе Кирове;
- дети приходят из детского сада с хроническими заболеваниями;
- многие родители отказываются от вакцинации детей;
- в школе обучается много детей из малообеспеченных, неполных семей. Материальное положение родителей не позволяет проводить летнее оздоровление детей в загородных лагерях, санаториях, на море;
- мало учащихся занимается физической подготовкой вне школы через спортивные кружки и секции;
- часть учащихся прогуливает уроки физической культуры в школе, так как у них нет мотивации для занятий спортом;
- учителя физической культуры много болеют сами;
- отсутствует система внеклассной работы по физкультуре, мала инициативность учителей физкультуры в проведении спортивных праздников, дней здоровья, которые проходят нерегулярно;
- программа «Здоровье», разработанная в школе, слабо внедряется на практике;

Среди учащихся преобладает 2 группа здоровья

1 группа здоровья – 327 учащихся
2 группа здоровья – 538 учащихся
3 группа здоровья – 106 учащийся
4 группа здоровья – 11 учащихся

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации программы «Здоровье». Цель программы: укрепление и сохранение здоровья учителей и учащихся. В течение года администрацией школы велся контроль за состоянием здоровья учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- Занятия в школе проводятся в 23 учебных кабинетах. Занятия с учащимися 1, 4 классов организованы в 1-ю смену, 2,3,6,7-х классов во 2-ю смену. Учащиеся 5-11 классов занимаются в

режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;

- Учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- Перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- Санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПин;
- Объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- Организация питания учащихся удовлетворительная (горячее питание в школьной столовой)

В течение года учителями ОБЖ и классными руководителями были организованы и проведены следующие лекции и мероприятия:

Профилактика инфекционных заболеваний (в том числе туберкулез, клещевой энцефалит), безопасное поведение на дорогах, о бытовом и уличном травматизме, поведение в экстремальных ситуациях, выбор медицинских услуг, обращение с лекарственными препаратами, предупреждение употребления психактивных веществ, о правонарушениях несовершеннолетних (отдел по делам несовершеннолетних)

Приняли участие в единой антинаркотической акции и провели мероприятия на тему «Проблема наркотической зависимости»

Проведены классные мероприятия на тему «Повышение безопасности дорожного движения

3.11 Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Уровень	Дата проведения	Место проведения	Название (конкурса, фестиваля, соревнования)	Кол-во участников	Результат
Муниципальный	07.10. 2018	г.Киров	«Математическое домино»	13	Диплом 3степени Похвальная грамота- 2
Муниципальный	17.11 .2018	г.Киров	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по литературе		1. Диплом призера
Муниципальный	09.11 .2018	г.Киров	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по английскому языку		1. Диплом призера
Муниципальный	03.11. 2018	г.Киров	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по русскому языку		.Диплом призера
Муниципальный	2019	г. Киров	Городской творческий конкурс «Максим Горький: взгляд их XXI века»	2	диплом 2 место
Муниципальный	14.02. 2019	СОШ № 47	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на приз Героя РФ Н.И.Галушкина	6	участие

Муниципальный	05.09.2018	Стадион Прометей	Лично-командное первенство по пожарно-спасательному спорту «Серебряная штурмовка»	8	6-ое командное, 2-ое место в личном зачете
Муниципальный	Апрель 2019	Стадион Прометей	Лично-командное первенство по пожарно-спасательному спорту «Серебряная штурмовка»	8	1-ое место в личном зачете
Муниципальный	19.03.2019	ДЮЦ им. А.Невского	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посв. Дню 8-ое марта	6	участие
Муниципальный	19.02.2019		Чемпионат ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	10	
Муниципальный	14.03.2019		Лыжные эстафеты	6	участие
Муниципальный	30.09.2018		80-ая городская осенняя легкоатлетическая эстафеты		участие
Муниципальный	15.05.2019	СОШ №59	«Безопасное колесо»	4	6-ое место
Муниципальный	08.02.2019	Биб-ка им. А.Лиханова	Конкурс «Царство басни»	4	1место, 3место
Муниципальный	Декабрь 2018	Совет ветеранов Октябрьского района	Литературный конкурс к Дню Героев Отечества	4	1 место
Муниципальный	Февраль 2019	ДЮЦ Октябрьского района	Хочу гордиться своей Родиной, номинация «Рисунок»	4	3 место
Всероссийский	09.02.2019		Лыжная гонка «Лыжня России»	12	участие
	Февраль 2019	ЦПКРО	Живая классика	3	благодарность
Всероссийский			«Британский бульдог»	48	победитель
Всероссийский			Олимпиада учи.ру	4	Похвальная грамота победитель-1

Всероссийский			конкурс –игра «Пегас» по литературе		победитель победитель
Всероссийский			«КИТ» (компьютеры,информатика, технологии	145	
Всероссийский			Конкурс «Знаток»	135 чел.	Грамоты победителей (29чел.) Дипломы победителей (18 чел.)
Международный			конкурс –игра «Пегас» по литературе	56	Победитель- 2 чел.
			«Инфознайка»	98 чел.	Диплом федерального уровня(9 чел.):
Международный	Февраль	Г. Киров	«Золотое руно»	187	Диплом победителя- 15 чел
Международная олимпиада для учащихся 5-6 классов	Апрель 2019	Школа №53	«English Riddles»	1	, диплом 1 степени
Международная олимпиада для учащихся	Апрель 2019	Школа №53	“I know English”	1	диплом 1 степени

4. Качество реализации образовательного процесса

Основные образовательные программы

В 2015 году разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования ФГОС.

Рабочие учебные программы по предметам учебного плана

Рабочие учебные программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета

Рабочие программы имеют следующую структуру:

-пояснительная записка;

- планируемые результаты изучения учебного предмета;

-содержание учебного предмета;

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

- приложение № 1 «Календарно-тематическое планирование».

Календарно-тематическое планирование утверждается приказом директора ежегодно в сентябре текущего учебного года и в соответствии с расписанием уроков вносится в государственную информационную систему «Электронный журнал».

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в учреждении.

Содержание рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки электронных журналов, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части.

Учебные планы, рабочие учебные программы и их практическая часть выполняется в 100% объеме.

Согласно плану работы учреждения проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в учреждении. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

– посещение и анализ уроков;

– проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года (для аттестующихся педагогов);

– проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;

– проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;

– проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне учреждения и города.

95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению. Уроки в основном соответствуют требованиям ФГОС.

Качество учебно-методического процесса

Педагогический коллектив состоит из 40 педагогов: из них женщин – 35, мужчин – 5. Постоянно работающих педагогов – 37.

Педагогический стаж.

Стаж	До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	Свыше 15 лет
Количество учителей	11	2	1	30

Образование.

Образование	Средне - специальное	Неоконченное высшее	Высшее
Количество педагогов	6	-	38

Квалификационная категория педагогов, работающих на постоянной основе

Всего педагогов	Аттестованы на высшую категорию на 01.07.2019		Аттестованы на первую категорию на 01.07.2019		Аттестованы на соответствие занимаемой должности на 01.07.2019	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
44	11	23	11	23	19	48

«Отличников просвещения» – 2 чел.
Награждены грамотами Министерства образования –1чел.
«Почётный работник народного образования РФ» – 1 ел,
1 чел. в 2008-2009 учебном году получила премию им. А.Н. Тепляшиной и президентский грант.

Повышении квалификации педагогических работников

№ п/п	Параметры	Количество человек
1	Количество работников, повысивших квалификацию в 2018-2019 году всего/из них по работе с детьми ОВЗ	30/3
	Доля работников, повысивших квалификацию, от общего количества работников школы	68
	В том числе: - руководитель образовательного учреждения	1
	- заместители руководителя образовательного учреждения	1
	- повысивших квалификацию в ЦПКРО	
	- повысивших квалификацию в ИРО	11
	- повысивших квалификацию в иных учреждениях	**30**

Информация об участии в конкурсном движении ПЕДАГОГОВ школы в 2018-2019 учебном году

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету	Российский	участники всероссийского педагогического конкурса	**4 чел**
Открытый всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Профессионал 2019»	Российский	Диплом лауреата 1 степени	1 чел
Международное тестирование по английскому языку “English Grammar”	Российский	Диплом 1 степени	1чел

Всероссийский «Профессионального мастерства педагогов им. Ушинского «Новое образование»	Российский	Свидетельство обобщение педагогического опыта	1чел

Методическая работа школы в 2018-2019 учебном году строилась исходя из статуса «Базовая образовательная организация ИРО» по теме «Способы достижения метапредметных результатов образования в образовательной организации». С Институтом развития образования Кировской области заключено соглашение, утвержден план-программа тематических занятий для учителей области.

Так 16 ноября 2018 года состоялось выездное тематическое занятие для учителей истории, обществознания, открытые уроки и занятия проводили:

учитель начальных классов	учитель иностранного языка, Смородина В.В., учитель математики и информатики	учитель начальных классов	учитель химии, учитель технологии	учитель истории и обществознания
1В класс	8 Б класс	3 Г класс	8А, 9 класс,	10 класс
Занятие внеурочной деятельности	Занятие внеурочной деятельности	Занятие внеурочной деятельности	Факультативное занятие	Урок обществознания
«Наша дружная семья»	**Интегрированный урок английского языка и информатики**	**«Цветы для мамы»**	**«Посвящение в химики»**	**«Религия и мораль»**

Также заместитель директора по ВР, учитель истории, выступила с темой «Реализация программы духовно – нравственного воспитания через курс «Социокультурные истоки», заместитель директора по УВР, учитель физики подготовила и провела мастер-класс «Сингапурская методика как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий». А учителя русского языка и литературы подготовили по итогам образовательной экспедиции «Здравствуйте, Пушкин!»

19.04.2019 года состоялось выездное тематическое занятие для учителей ОРКСЭ «Использование инновационных технологий в контексте духовно-нравственного воспитания» в рамках курсов «Основы религиозных культур и светской этики.

Для изучения и обобщения педагогического опыта представлены 2 линии открытых уроков и мероприятий.

1 линия		**1 линия**	
учитель русского языка и литературы	русского языка и литературы	учитель химии и биологии, , учитель технологии	учитель русского языка и литературы
9 Б класс	5 А класс	8А класс (группа 9а кл)	5 В класс
Внеклассное занятие	Урок внеклассного чтения	Ситуационная задача	Урок ОДНКНР

«Рассказ о плохом человеке»	**«От доброго дерева добрый плод»**	**«Живая» и «мертвая» вода**	**«Духовные традиции Вятской земли: Великорецкий крестный ход»**

Также заместитель директора по ВР, учитель истории, выступила с темой «Реализация программы духовно – нравственного воспитания через курс «Социокультурные истоки», учитель истории и обществознания подготовил и провел мастер-класс «Виртуальная экскурсия». Учителя школы приняли активное участие в подготовке дней открытых дверей, при обсуждении уроков, внеклассных мероприятий.

Результаты и эффекты методической деятельности за 2019 год

Достигнутые результаты методической работы в 2019 году	**Полученные эффекты методической работы в 2019 году**
- Обеспечено методическое сопровождение внедрения ФГОС ООО - Организована работа с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции. - Организована работа по повышению квалификации педагогических работников.	- Повышение профессиональной компетенции педагогических работников - Повышение качества обученности учащихся через совершенствование методического мастерства педагога - Формирование у учащихся навыков аргументации собственной точки зрения в рамках организации проектной деятельности: -Защита проектов учащимися 2-8 классов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

По итогам работы методической службы учреждения в 2019 году можно сделать вывод о том, что запланированные на год *мероприятия соответствуют поставленным задачам,* преемственность в отборе видов деятельности соблюдена, взаимосвязь планирования прослеживается на всех уровнях, степень выполнения плана полная.

Работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности методического совета, так и в работе школьных методических объединений и временных творческих групп.

Круг теоретических и практических проблем, выявленных в ходе анализа методической работы:

- недостаточное использование в педагогической практике современных образовательных технологий;
- недостаточный уровень практического применения тем по самообразованию в урочной деятельности;
- недостаточно организованная работа по обобщению и распространению педагогического опыта;
- низкий процент педагогов, аттестующихся на первую (высшую) квалификационную категорию;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС (наличие учащихся с уровнем сформированности ключевых компетентностей в процессе проектной деятельности ниже базового).

Для решения выявленных проблем методической службе учреждения в 2020 учебном году необходимо:

- продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС ООО и ФГОС СОО ;
- совершенствовать систему организации проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления учащихся;

- совершенствовать систему обучения учителей приемам и методам самообразования и самоанализа;
- руководителям ШМО рассмотреть вопрос об усилении практической направленности работы методических объединений.

5. Сведения о деятельности учреждения по развитию воспитания

5.1. Воспитательная деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Воспитательная система учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

В 2019 году воспитательная работа в учреждении была направлена на развитие социально-адаптированной, конкурентоспособной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека любой национальности.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
4. Воспитание потребности в труде, выборе будущей профессии.
5. Интеллектуальное развитие учащихся.
6. Спортивно-оздоровительное и здоровье сберегающее воспитание.
7. Культурологическое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Формирование коммуникативной культуры, социокультурное и медиакультурное воспитание*:*
10. Экологическое воспитание.
11. Воспитание семейных ценностей.
12. Профилактика ассоциальных явлений.

	2018	2019
1. Каков уровень организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении в процентах:	93,1 %	93,3 %
1.1. низкий (%)*	0	0
1.2. допустимый (%)*	8	9
1.3. оптимальный (%)*	85,1%	86 %
Указать используемую методику оценки	Н.А.Капустин Д.В.Григорьев И.В.Кулешов П.В.Степанов А.Н.Лутошкин	Н.А.Капустин Д.В.Григорьев И.В.Кулешов П.В.Степанов А.Н.Лутошкин

	Л.С.Колмогорова	Л.С.Колмогорова
2. Работа по планам воспитательной работы (да/нет)	да	да
3. Работа по программам воспитания (название)	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования
4. Работа по реализации воспитательной системы (название)	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, **Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования**	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, **Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования**
5. Изучение уровня воспитанности учащихся (результат)	Средний уровень	Средний уровень
6. Мониторинг организации воспитательной деятельности (результат)	- стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации; - средний уровень развития классных коллективов организации; - средний уровень активности родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса	- стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации; - средний уровень развития классных коллективов организации; - средний уровень активности родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса

7. Органы ученического самоуправления (количество учащихся и наименование), общественных объединений	Совет старшеклассников 14 учащихся 7-11 классов	Совет школьников 14 учащихся 8-11 классов
		Первичное отделение РДШ 36 учащихся
8. Наличие экспериментальных площадок по направлениям воспитательной деятельности	-	-
9. Наличие клубов (объединений) патриотической, спортивной направленности (наименование)	Военно-патриотический клуб «Комбат»	Военно-патриотический клуб «Комбат»
10. Сколько детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоит на внутришкольном учете	25	26
11. Сколько детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном учете, охвачено:		
-во внеурочной и внеклассной работе (количество)	25	26
-в дополнительном образовании (количество)	19	16
12. Сколько всего классных руководителей	26	29
12.1. из них работают по программам воспитательной деятельности	26	29
12.2 работает методических объединений классных руководителей	1	1
13. Опыт работы по направлениям воспитательной деятельности (название обобщенного опыта)	1.Планирование работы классного руководителя в рамках внеурочной деятельности. 2.Повышение правовой грамотности учащихся и родителей с целью профилактики правонарушений.	1. Профилактика здорового образа жизни в воспитании школьника. 2. Опыт работы при реализации программ воспитания. 3.Профилактика

	3. Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников.	ассоциального поведения несовершеннолетних.

5.2. Деятельность Совета старшеклассников

В учреждении действует Совета старшеклассников. Сущность и содержание системы управления проявляются в ее функциях, а форма - в ее организационной структуре. Для нашего самоуправления характерна линейно – функциональная структура. Кроме того, подобная структура улучшает координацию работы подразделений за счет более четкого согласования деятельности. Данная модель ученического самоуправления способствует приобщению учащихся к особенностям развития, как в социальной, так и в экономической сфере общества и развитию корпоративного духа, духа единства. Здесь каждый ученик может определить свое место и реализовать свои потребности и возможности.

В учреждении созданы условия для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков. Но не всегда эти условия используются на достаточно высоком уровне. В этом учебном году отмечается пассивность со стороны работы «Совета старшеклассников», нет системы, что не даёт возможности учащимся провести рефлексию, определить слабые и сильные стороны, для того чтобы спланировать дальнейшую работу детской организации. Стали уже традиционными различные социальные проекты.

Название проекта	**Содержание деятельности**	**Периодичность реализации**	**Сфера применения**
Новогодняя благотворительная акция «Подари детям радость»	Формирование новогодних подарков (книги, игрушки, школьно-письменные принадлежности, сладкие подарки)	1 раз в год	Социальный проект
Праздник «День рождения школы»	Проведение квестов, викторин, конкурсов.	Ежегодно - январь	Духовно-нравственное воспитание
День самоуправления	Проведение уроков и внеклассных мероприятий в течение дня, организация дежурства и т.п.	Ежегодно - октябрь	Профессиональное самоопределение
Трудовые десанты: акции «Чистый двор», “Чистый город»	- Генеральная уборка учреждения, классов; - прилегающих к школе территории	- В конце каждой уч. четверти; - сентябрь, май.	Трудовое воспитание
Акция «Подарок»	Чествование пожилых людей	Ежегодно - октябрь	Гражданско-патриотическое воспитание
Посвящение в пятиклассники, старшеклассники	Коллективное творческое дело в классе — визитка класса.	Ежегодно - октябрь	Формирование классного коллектива

Праздник «Спасибо вам, учителя»	Концерт к Дню учителя	Ежегодно - октябрь	Духовно-нравственное воспитание
Новогодние праздники	Организация и проведение празднования Нового года	Ежегодно - декабрь	Организация досуг
«Мастерская Деда Мороза»	Новогоднее украшение школы, классов	Ежегодно - декабрь	Эстетическое воспитание
День здоровья	Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни	Ежегодно – сентябрь, апрель	Формирование ЗОЖ
Вахта памяти	Парад «Бессмертный полк», акция «Подарок ветерану»	Ежегодно - май	Гражданско-патриотическое воспитание

По итогам подготовки и проведения школьных мероприятий, КТД в школе налажена система поощрения и стимулирования детей, а также родителей. Лучшие учащиеся школы, активные учащиеся награждаются грамотами. За достижения в учебе, участие, победу, занятые призовые места в учебных, творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки учащиеся поощряются и награждаются Грамотой за активное участие в жизни школы и класса. Поощрения и награждения применяются в конце первого полугодия и в конце учебного года на общешкольной линейке, доводятся до сведения обучающихся, родителей и работников учреждения.

4. Оценка состояния воспитательной работы с учащимися

Главное содержание определения результативности воспитательной деятельности учреждения составляет исследование результатов развития личности учащегося, которая рассматривается как цель, субъект и результат воспитательной деятельности. Устойчиво позитивное отношение личности. В течение последних двух лет отмечается отсутствие негативного отношения к диагностируемым параметрам. Большая выраженность положительной тенденции наблюдается по шкалам: отношения к другому, семье, знаниям. Данные шкалы имеют первые три места в рейтинге, эта динамика сохраняется на протяжении последних трех лет. В большей степени ситуативно-позитивное отношение выявлено по шкале отношения к миру и отечеству. Это указывает, что учащиеся недостаточно идентифицируют понятия отечества и малой родины как идентичные. Им кажется, что «малая родина» мало зависит от отечества. Для учащихся характерно разделение понятий идей мира и ненасилия, но в тоже время они не отрицают формы насильственного разрешения конфликтов как чуждые. Учащиеся в большей степени приверженцы взглядов, что без насилия в некоторых ситуациях трудно разрешить возникающие противоречия Уровень воспитанности учащихся в учреждении изучался в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности учащихся 1-х – 9-х классов, 10-х – 11-х классов.

5.6. Уровень воспитанности учащихся учреждения

На протяжении последних двух лет наблюдается положительная динамика организации воспитательного процесса в учреждении.

Значение	**Низкий уровень %**		**Средний уровень %**		**Высокий уровень %**	
	2017	**2018**	**2017**	**2018**	**2017**	**2018**

Динамика личностного роста учащихся	8	8	56	54	36	38
Сформированность классных коллективов	5	5	63	57	32	38
Уровень комфортности ребенка в первичных детских коллективах	2	1	52	51	46	48
Уровень развития ученического самоуправления	34	32	44	37	22	31
Уровня воспитанности учащихся	16	18	52	48	32	34

Понятие по анкете «Отечество мое - Россия»	**Низкий уровень %**		**Средний уровень %**		**Высокий уровень %**	
	2017	**2018**	**2017**	**2018**	**2017**	**2018**
Отношение к родной природе, Отечеству	2	3	54	55	44	42
Уважительное отношение к старшим, дружелюбие, милосердие, честность	9	6	45	42	46	52
Отношение к себе как гражданину	4	4	56	54	40	42

Воспитательная работа в учреждении строится на созданной в учреждении гуманистической системе воспитания, которая основывается на человеческих отношениях в принятии ребенка, веры в его уникальность, самобытность, воспитании и развитии ответственности, достоинства, создании оптимальных условий для развития ребенка.

Исходя из поставленных задач, учреждение определила для себя приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно - нравственное воспитание;
- профилактика антисоциального поведения подростков;
- профориентационная работа.

5.7. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы учреждения.

Внеурочная деятельность учреждения направлена на достижение воспитательных результатов: - приобретение учащимися социального опыта; - формирование положительного

отношения к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество;
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность в учреждении реализуется через:

• план внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО;

• образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, в рамках сетевого сотрудничества;

• классное руководство (экскурсии, акции, праздники, соревнования, круглые столы);

• деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Организации дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательной учреждения с учреждениями дополнительного образования: ДЮЦ Октябрьского района, Центр гражданско-патриотического воспитания им. А.Невского, библиотека им. А.С.Пушкина, библиотека им. А.Грина, Станция юных техников, бассейн «Коралл».

Направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное.

Направления дополнительного образования: -

Художественная направленность:

- кружок «Изостудия»;
- кружок «Эстетика быта»
- танцевальный коллектив «Экспромт».

Физкультурно-спортивная направленность:

- секция “Волейбол»;
- секция «Баскетбол»;
- секция «Борьба»;

Естественно-научная направленность:

- научное общество «Размышляющие в полёте».

Охват учащихся дополнительным образованием в:

- учреждении – 16,3 %,

- в учреждениях дополнительного образования – 69,2 % учащихся.

Внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО в учреждении охвачено 852 учащихся (100%).

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного общего образования. Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся.

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется план внеурочной деятельности. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут правильно определить, какие программы необходимы их детям. Выстраивая общешкольную систему воспитания, мы прилагаем все усилия для того, чтобы предоставить возможность каждому ученику для самовыражения в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Выводы: Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в учреждении. Учащиеся 1-8 классов вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом.

Аналитические исследования степени удовлетворенности учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство учащихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Выявленные проблемы:

1. Материально-технический ресурсный потенциал учреждения использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточным для занятий внеурочной деятельности в 2019 году, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды учреждения и учебных кабинетов, в частности.

2. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

Внеурочная деятельность на уровне НОО

Направления развития личности	**Наименование рабочей программы**	**Количество часов в неделю**				
		I	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Духовно-нравственное	«Урокинравственности»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ					
Социальное	«Я и моя Родина»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	Классные часы, единые классные часы, экскурсии, игры, исследовательская и проектная деятельность, социальные акции, участие в соревнованиях					
Общеинтеллектуальное	“Занимательная математика»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады					
Общекультурное	«Весёлая кисточка»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные	беседы, экскурсии, посещение					

мероприятия	концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, проведение концертов, общешкольныхх традиционных мероприятий, организация выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся					
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры, гимнастика					

Внеурочная деятельность на уровне ООО

Направления развития личности	**Наименование рабочей программы**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**Всего**
Духовно-нравственное	«Социально-культурные истоки»	1	1			2
	«Земля родная»			1		1
	«Растим патриотов»				1	1
Социальное	«Мир, в котором мы живём»	1		1	1	3
	«Экология души»		1			1
Общеинтеллектуальное	«Инфознайка»	1				1
	«Математический калейдоскоп»		1			1
	«Домашняя лаборатория»			1		1
	«За страницами учебника математики»				1	1
Общекультурное	«Творческая мастерская»	1	1	1		3
	«Мы и наш мир»				1	1
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье — это здорово!»	1				1
	«Спортивные игры»		1	1	1	3
Итого		*5*	*5*	*5*	*5*	*20*

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность. Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

Для ребенка создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Необходимо тесное сотрудничество учреждения, родителей и педагогов дополнительного образования для формирования тех видов внеурочной деятельности, которая необходима для полноценного развития ребенка. Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для проявления и развития учащихся своих интересов на основе свободного выбора внеурочной деятельности. Необходимо изучить психолого-педагогический подход и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО определить стратегию их усовершенствования и апробации.

Информация о реализации внеурочной деятельности

3.1. Общий охват учащихся внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО

Количество учащихся в ОУ	**Количество учащихся в ОУ, обучающихся по ФГОС НОО, ООО**	**Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО**	**Из них**	
			Занимаются на базе ОУ	**Занимаются на базе УДОД**
982	875	875	875	-

Сведения об охвате внеклассной и внеурочной деятельностью в 2019 учебном году

Численность учащихся	Количество детей, охваченных услугами дополнительного образования			Количество детей, охваченных услугами дополнительного образования по отрасли **«Культура»**	Количество детей, охваченных услугами дополнительного образования по отрасли **«Физическая культура и спорт» + программы спортивн**	Количество детей, охваченных услугами дополнительного образования по другим направлениям	Количество детей, охваченных услугами дополнительного образования, всего в ОО	Процент охвата детей услугами дополнительного образования в муниципальном образовании
	В организациях дополнительного образования	В ОО силами педагогов дополнительного образования *(внеурочную деятельность не считать)*	В дошкольных образовательных организациях					

					ой подготовки			
982		121	0	184	417	136	737	75

Охват дополнительным образованием в ОУ

Направленность дополнительного образования	**2018 год**		**2019 год**	
	Кол-во объединений дополнительного образования	**Кол-во учащихся в объединениях ДО**	**Кол-во объединений дополнительного образования**	**Кол-во учащихся в объединениях ДО**
Художественная	1	16	1	16
Физкультурно-спортивная	2	30	3	45
Техническая	0	0	0	0
Естественно - научная	0	0	0	0
Спортивно-оздоровительная	0	0	0	0
Другая	5	75	4	60

Занятость учащихся во внеурочное время дополнительным образованием

	2018	**2019**
В учреждении	14,1%	12,3 %
В УДО	59,8%	62,7 %

Таким образом, по сравнению с прошлым годом, количество учащихся, охваченных дополнительным образованием в учреждении снизился на 1,8 %. В сравнении с 2018 годом показатель охвата учащихся учреждения системой дополнительного образования, повысился на 2,9 %. Таким образом, занятость учащихся во внеурочное время дополнительным образованием практически не изменилась.

.

Информация по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строится в рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона № 120 ФЗ от 24.06.99 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка. Ее результативность определяется оптимизацией воспитательных мер со стороны педагогов и родителей, слаженным взаимодействием с различными общественными организациями города.

	2018	**2019**
Количество правонарушений, совершенных учащимися	4	5
Количество учащихся, совершивших правонарушения	4	4
Количество преступлений, совершенных учащимися	-	1
Количество учащихся, совершивших преступления	-	1
Привлеченных к уголовной ответственности	0	1
Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)	32	32

Снятых с учета за исправлением в течение отчетного периода	6	8
Направленных в специальные учреждения закрытого типа	2	1
Находившихся в ЦВСНП в течение отчетного периода	3	2
Количество учащихся, состоящих на учете в КпДНиЗП	15	10
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	15	13
Семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на ВШУ	26	24
Семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на на учете в КпДНиЗП	15	10
в них детей	4	14
Число родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах	0	1
с указанием количества детей	0	1
Количество учащихся, исключенных из образовательного учреждения до получения общего образования	0	0
Количество представлений о переводе в другие ОУ	0	0
удовлетворено	0	0
Количество представлений об исключении учащихся	0	0
в том числе исключено	0	0
Оказана помощь учащимся, освободившимся из УУИиСУВУ закрытого типа	0	0
в том числе возращено в учебные заведения для продолжения обучения	0	0
трудоустроено	0	0
оказана помощь	0	0

Информация о проведенных межведомственных профилактических операциях.

Одним из главных направлений профилактики предупреждения вредных привычек, является предупреждение употребления спиртных напитков, курения, наркомании и токсикомании, соблюдения всех правил ведения здорового образа жизни.

Всеобуч. Ежеквартально сдается отчет в Департамент образования. Ведется обновление банка данных детей и семей «группы риска», занятость учащихся во внеурочной деятельности, отчет о проведенной профилактической работа в том или ином направлении. Осуществляется постоянная связь с субъектами профилактики. Это выражается в консультировании различных вопросов: вновь прибывших детей в школу, консультации по оказанию возможной помощи в работе с трудными детьми и трудными семьями, а также с другими категориями семей. В нашей школе целенаправленно, но не достаточно эффективно ведется работа по профилактике курения, употребления спиртосодержащих напитков.

Таким образом, среди задач, которые будут определены в 2020 учебном году, будут:

-усилить работу по профилактике ПАВ, употреблению алкоголя;

-разработать систему мер по дальнейшему привлечению детей и родителей из неблагополучных семей к общественной жизни учреждения и класса;

-сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни;

- предоставить учащимся объективную информацию о последствиях курения и выбрать представление о негативном влиянии курения;

- формирование активной жизненной позиции духовно богатой и нравственной личности;

-формирование гуманистического социально-активного, ответственного поведения через совершенствование системы школьного самоуправления.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Стабильным остаётся число учащихся «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете, КпДНиЗП, ОпДН. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причины совершения преступлений и правонарушений подростками: - нарушение детско-родительских отношений; - недостатки воспитания в семье, поскольку именно здесь закладываются основы характера, духовные и моральные ценности, усваиваются правила поведения и приличия в обществе; - родители не осведомлены о интересах своих детей, их планах, здоровье, способностях; - родителям не известен круг друзей подростка, любимые занятия; - в семьях «группы риска» родители злоупотребляют спиртными напитками.

Ежедневно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод: - необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»; - продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

6 . Качество условий, обеспечивающих общеобразовательный процесс.

6.1.Материально-технические условия

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

• 34 учебных кабинетов

• 1 учебный кабинет информатики с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

• 2 спортивных зала, спортивная площадка;

• столовая;

• лицензированный медицинский кабинет;

• административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

• гардеробы, санузлы, душевые кабины;

• территория с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

	Кол-во
Учебные кабинеты, в т.ч.	34
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет английского языка	4
Спортивный зал	2

Кабинет для занятий хореографией	1
Медицинский и процедурный кабинеты	2
Кабинеты для индивидуальных занятий музыкой	3
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1
Библиотека	1

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим соответствуют Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821 – 10), зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

6.*2.Информационно-методические условия*

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— вывода информации на бумагу (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений;
— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ -инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
— создания материальных и информационных объектов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	31
Наличие библиотеки и читального зала	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	34
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да
Наличие локальной сети в школе	Да

6.3 Организация питания

В учреждении имеется столовая на 130 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в учреждении находятся на контроле администрации учреждения и родительской общественности.

Охват горячим питанием учащихся учреждения

Наименование показателя	**Значение**
Форма организации горячего питания обучающихся	*собственная столовая*
Охват горячим питанием обучающихся 1 – 11 классов	*100 % от общего кол-ва учащихся*
Охват горячим питанием обучающихся 1 – 4 классов	*540 чел. (100 % от общего кол-ва учащихся 1 - 4 кл.)*

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в учреждении, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в учреждении согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором учреждения. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания учащихся. С целью изучения организации «здорового питания» в учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Показатели деятельности учреждения в 2019 году

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	***Образовательная деятельность***	
1.1	Общая численность учащихся	1064
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (в том числе по адаптированной образовательной программе)	542
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	470
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	346/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,82
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,25
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,15 (база) 49 (профиль)

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 /5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1032/97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118
1.19.1	Регионального уровня	13
1.19.2	Федерального уровня	73
1.19.3	Международного уровня	38
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников (без административного персонала), в том числе:	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	37/84%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/50
1.29.1	Высшая	11
1.29.2	Первая	11
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	25/57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности таких работников	45/98%
2.	***Инфраструктура***	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1064/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,55 кв.м