

**Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
(11 класс)**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, а также на основе положений Стратегии государственной безопасности РФ до 2020 года и Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

Базовый уровень стандарта учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирован на формирование общей культуры, связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений учащихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Нормативно-правовая основа рабочей программы учебного предмета ««Основы безопасности жизнедеятельности»»

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.11.2011 №2643 « О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.03.2004, №1089
- 4) Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год»](#)
- 5) Учебный план МБОУ СОШ №53 г. Кирова на 2020-2021 учебный год
- 6) Календарный учебный график школы на 2020-2021 учебный год

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 классов разработана на основе **Примерной программы среднего общего образования на базовом уровне по ОБЖ.**

Для изучения на базовом уровне учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 34 ч за каждый год обучения в (по 1 часу в неделю).

Изучение учебного предмета на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

1. Усвоение и закрепление учащимися знаний:
 - Об опасностях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера мирного и военного времени;
 - Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, защищенности интересов личности, общества и государства;
 - Расширение представления об экстремизме и терроризме, социальных причинах этого явления;
 - Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения;
 - Организация защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - Правила безопасного дорожного движения в части, касающейся пешехода, пассажира, водителя транспортного средства;

- Формировать убеждения в ключевой роли благополучной семьи, в обеспечении продуктивного здоровья и демографической безопасности.

2. Усвоение учащимися содержания:

- Основных положений Конституции РФ по мерам противодействия терроризму и наркобизнесу;

- О предназначении Вооруженных Сил РФ, основных функциях и задачах Вооруженных сил РФ;

- О видах и родах Вооруженных Сил РФ, их предназначении и вооружении;

- О руководстве и управлении Вооруженными Силами;

- Об участии Вооруженных сил в контртеррористических операциях;

- О государственных и военных символах.

3. Формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, развитие у учащихся высоких духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе и при угрозе террористического акта. Потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков. В этом направлении важнейшими считать следующие навыки и умения:

- умение самостоятельно развивать познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

- умение в результате анализа имеющихся признаков составлять возможный прогноз возникновения и развития чрезвычайных ситуаций;

- уметь анализировать свое поведение в повседневной жизни и различных опасных ситуаций;

- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности, положив в основу самообразование и самовоспитание;

- уметь вносить коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- соблюдать правила безопасного дорожного движения, в области пешехода, пассажира, водителя;

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пассажира, пешехода, водителя в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья своего и окружающих людей;

- формировать навыки поиска нужной информации в области культуры безопасности;

- формировать знания, навыки в понимании гражданского долга в обеспечении национальной безопасности и вооруженной защите Отечества;

- формировать черты здорового образа жизни;

- формировать пути в осуществлении правильного выбора своей будущей профессии.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии. Данная программа позволит сформировать у обучаемых цельное и четкое представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. России в области безопасности жизнедеятельности.

В конце учебного учащиеся 10^{го} класса будут проходить учебные военные сборы, в течение которых учащиеся закрепляют и совершенствуют умения и навыки по основам военной службы, а также знакомятся с жизнью и бытом военнослужащих.

Совершенствованию знаний по основам военной службы способствует участие команды юношей школы в районных и городских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участие в месячнике оборонно-массовой работы. Проверкой знаний и навыков служат Олимпиады.

Для реализации рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» используются **учебники**:

«Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс под редакцией А.Т. Смирнова Б.О. Хренникова - М.: Просвещение, 2012 г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Понятие о здоровье. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья. Факторы, влияющие на укрепление здоровья (закаливание, двигательная активность, соблюдение правил личной гигиены и т.д.); факторы, разрушающие здоровье (употребление алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ, табакокурение и др.).¹

Репродуктивное здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем*².

Личная безопасность и сохранение здоровья в быту (пользование бытовой техникой, средствами бытовой химии, лекарственными препаратами, использование синтетических материалов и др.)

Меры пожарной безопасности. Применение средств пожаротушения.

Безопасное поведение в природной среде. Ориентирование на местности, сооружение временного укрытия, добывание огня, воды и пищи, подача сигналов бедствия.

Безопасное поведение на воде. Приемы оказания помощи утопающему.

Безопасное поведение в экологически неблагоприятных условиях. Оценка экологической комфортности окружающей среды. Пользование бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Формирование навыков пользования индивидуальными средствами защиты (противогазами, респираторами, ватно-марлевыми повязками, защитными комплектами, индивидуальными медицинскими аптечками и др.).

Ситуации криминогенного характера. Овладение элементарными способами самозащиты. Допустимые пределы самообороны.

Формирование навыков оказания первой медицинской помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах, кровотечениях; навыков проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

¹ Указанные в скобках элементы знаний являются примерными, в рамках программ по ОБЖ они могут уточняться и изменяться.

² Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Физическая подготовленность как фактор, обеспечивающий безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности и др.) и социального (криминогенные, терроризм, военные конфликты и др.) происхождения.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Действия населения по сигналу оповещения «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуации населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

Правила безопасного поведения в случае совершения террористического акта: при захвате в качестве заложника и при освобождении. Меры предосторожности в опасных ситуациях криминогенного характера и во время ведения боевых действий.

Государственные службы по охране здоровья населения, контролю экологического состояния окружающей среды, обеспечению безопасности дорожного движения, обеспечению безопасности в ситуациях криминогенного характера и в случае угрозы терроризма. Их предназначение и основные задачи.

ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН ПО ЗАЩИТЕ ГОСУДАРСТВА

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе: требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовке. Постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Правовые основы военной службы. Общие обязанности и права военнослужащих. Нормы международного гуманитарного права.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Тематический план для 11 класса

Содержательные линии	Разделы и темы программы	Количество часов
Основы военной службы	I. Воинская обязанность	4
	Основные понятия воинской обязанности	1
	Организация воинского учёта	1
	Первичная постановка на воинский учёт	1
	Обязанности по воинскому учёту	
	Обязательная и добровольная подготовка к военной службе	1
	II. Особенности военной службы	20
	Призыв на военную службу	2
	Поступление на контрактную службу	1
	Воинская служба – вид государственной службы	1
	Прохождение военной службы	4
	Уставы Вооружённых Сил РФ	1
	Увольнение с военной службы	1
	Статус военнослужащего	1
	Правовая ответственность военнослужащих	1
	Воинская дисциплина и её сущность	1
	Ответственность военнослужащих за воинские преступления	1
	Военные аспекты международного права	1
	Основные виды воинской деятельности	2
Кто может стать офицером Российской армии	2	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	III. Основы здорового образа жизни	4
	Нравственное здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	1
	Болезни передаваемые половым путём	1
	Семья в современном обществе. Законодательство о семье и браке	2
	IV. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	4
	Первая помощь при острой сердечной недостаточности. Экстренная реанимация	1
	Первая помощь при ранениях	1
	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	2
	Итоговое повторение	1
	ИТОГО	34

Содержание учебного материала для 11 класса

1. Основы здорового образа жизни
 - 1.1. Правила личной гигиены и здоровье. **Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.** Уход за кожей, зубами, волосами. Гигиена одежды и обуви.
 - 1.2. Нравственность и здоровье, **репродуктивное здоровье.** Формирование правильного взаимоотношения полов семья и её значение в жизни человека. **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.** Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.
 - 1.3. **Инфекции, передаваемые половым путём.** Болезни, передаваемые половым путём, формы передачи, причины, способствующие заражению болезнями передаваемые

половым путём. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерическими болезнями. СПИД и его профилактика. Ответственность за заражение ВИЧ.

1.4. Семья в современном обществе. Законодательство о семье и браке. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные отношения. Права и обязанности родителей. **Беременность и гигиена беременности.** Особенности ухода за грудными детьми.

2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

2.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте

2.2. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

2.3. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

2.4. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и её признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца, искусственная вентиляция легких. Правила экстренной реанимации.

3. Основы воинской службы.

3. **Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства РФ об обороне государства и воинской обязанности граждан.**

3.1 Основные понятия воинской обязанности. Воинская обязанность, определение воинской обязанности, воинский учёт, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы, прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

3.2 Организация воинского учёта и его предназначения. Организация воинского учёта. **Постановка на воинский учёт, медицинское освидетельствование, обязанности граждан по воинскому учёту.** Организация медицинского обследования и освидетельствования граждан при первичной постановке на воинский учёт. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профотбора граждан при первичной постановке на воинский учёт.

Обязательная подготовка к военной службе; требование к уровню образования призывников и их здоровью, и физической подготовке.

Основное содержание обязательной подготовки к военной службе. Основные требования к индивидуально-психологической подготовке и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования воинских должностей.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим цель военной подготовки несовершеннолетних граждан в образовательных учреждениях среднего полного общего образования обучения по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах Суворовские училища, Нахимовское училище, Кадетские корпуса.

Призыв на военную службу.

Призыв на военную службу, организация призыва, порядок освобождения граждан от военной службы, призыва на военную службу, предоставление отсрочек.

Военная присяга – клятва на верность Родине-России. Прохождение военной службы.

Военная присяга - нерушимый закон воинской службы. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения к военной присяге военнослужащих. Значение военной присяги для выполнения воинского долга. Общие и должностные обязанности. Размещение и быт военнослужащих, повседневный порядок жизни части. Сроки службы, воинские звания, форма одежды. Увольнения с военной службы. Прохождение службы в запасе.

Правовые основы военной службы. Общие обязанности и права военнослужащих.

Военная служба вид государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Закон «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего».

Общевоинские уставы – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил РФ, Устав Дисциплинарной, Строевой Устав Вооруженных Сил РФ их предназначение и основные положения.

Порядок и особенности прохождения воинской службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на контрактную службу. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые, проходящим военную службу по контракту.

Основные виды воинской деятельности.

Учебно-боевая деятельность военнослужащих. Служебно-боевая деятельность военнослужащих. Реальные боевые действия.

Права и ответственность военнослужащих.

Общие права военнослужащих. Виды ответственности военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная).

Воинская дисциплина её сущность и значение. Дисциплинарные взыскания налагаемые на военнослужащих (на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву).

Уголовная ответственность за преступления против военной службы.

Как стать офицером российской армии.

Основные виды военно-образовательных учреждений профессионального образования. Правила приёма граждан в военно-образовательные учреждения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил РФ.

Международная миротворческая деятельность Вооружённых Сил РФ.

Участие Вооружённых Сил РФ в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормы международного гуманитарного права.

Нормативно-правовые акты участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

Военные аспекты международного права.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья.
- Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Критерии и нормы оценочной деятельности.

1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены

Общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при

ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3. Критерии оценки за устное сообщение:

- Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы;
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов;
- Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения, выражено ли свое отношение;
- Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов; правильность и чистота речи, владение научной терминологией

II. Правила выставления оценок при аттестации.

1. *Текущая* аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.

2. *Тематическая* аттестация: оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности, то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

3. Оценка при *промежуточной* (четвертной, полугодовой) аттестации.

Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика.

Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае учащийся должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучающегося была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

4. Оценка при *промежуточной годовой* аттестации.

Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему,

четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.

Литература

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об обороне», 1996
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», 1994
4. Федеральный закон «О безопасности», 1992
5. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
6. Федеральный закон «О пожарной безопасности», 1994
7. Федеральный закон «О гражданской обороне», 1998
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму», 2006
9. Указ Президента РФ от 10.01.2000 №24 Концепция национальной безопасности
10. О днях воинской славы и памятных датах России
11. Военная доктрина РФ (извлечения) Красная звезда 2001 г. апрель
12. Общевоинские Уставы (последней редакции)
13. Война и мир в терминах и определениях. М.: ПОРОГ, 2004
14. Гражданская защита энциклопедический словарь. М: ДЭКС ПРЕСС, 2005
15. Краткая медицинская энциклопедия/ под ред. Покровского М.: 1994
16. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся, 2007
17. Россия в цифрах, 2006. краткий ст. сборник. Госкомстат России, 2007
18. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев Методическое пособие ОБЖ 5-11 кл. М.: Просвещение, 2015
19. Васнев В.А., Дурнев Р.А. Дидактические материалы ОБЖ 5-11 кл. М.: Просвещение, 2015
20. Смирнов А.Т., Хренников В.О. Рекомендации по организации и проведению учебных сборов в 10-11 кл. М.: Просвещение, 2015