

**Рабочая программа учебного предмета
«Регионоведение (Историческое краеведение)»
9класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Регионоведение (Историческое краеведение)» составлена на основе **примерной** программы Клестова Г.А. Вятский край с древнейших времен до начала XXI века Киров.

Новый государственный стандарт по истории в основной школе одной из важных целей ставит воспитание патриотизма, уважение к традициям Родины, к правам и свободам человека, демократическим традициям. Помочь в реализации этих целей может историческое краеведение, которое предполагает не только не только обучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, его особенностей и общих закономерностей, но и развитие потребности в действенной заботе о его будущем, о сохранении его культурного и природного наследия. Краеведение воплощает коренные взаимосвязи поколений и близких соседей и определяет представление о месте родного края в регионе, в России.

Процесс познания начинается с того, что более доступно пониманию, с наблюдения над тем, что ближе, виднее, осязаемее. Тем самым изначальное представление и о природе, и об обществе, и об их развитии и взаимосвязи возникает из краеведческих представлений. Поэтому краеведческие знания лежат в основе первичного воспитания, обучения, выработки понятий о важности опыта прошлого, в фундаменте исторической памяти, формировании понятий об общем и особенном, приемах анализа и синтеза.

Цели и задачи предмета:

1. способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации
2. Воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему.
3. объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны:
4. беречь природу и окружающую среду в целом,
5. сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений,
6. беречь памятники истории и культуры. Формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также гражданской активности и социально значимых качеств.
7. Выполнение заданий по краеведению позволяет воспитанникам знакомиться с новыми людьми, или узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание -эти люди причастны к историческим событиям, описанным в моем учебнике. Возникает желание помочь, понять, защитить.
8. Очень важно объяснить детям -вы придете на смену этим людям и история ваша, история вашей страны будет такой, какой вы её сделаете. Важно осознать -от меня, от моей позиции, от позиции моего поколения, зависит будущее моей Родины. Я -достойное продолжение, делами моими и моего поколения будут гордиться мои дети и внуки.

9. Кроме того, дети должны иметь представление о событиях современности, их специфике, основанной на особом прошлом нашей области и индивидуальности её развития, поэтому ещё одной задачей краеведения является:
10. 4. Научить ребят осознавать проблемы окружающего его микромира.
11. Наглядно раскрыть учащимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры её изменений, показать связь человека его деятельности и природы, к каким результатам может привести этот союз, т. е. формировать у ребят понятие о единстве «природы-человека-общества».
12. 5. Воспитание у учащихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков.
13. Дети должны твёрдо знать, то, что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит, мы живем с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство сделать его лучше, справедливее, сильнее. Поэтому именно они нуждаются в нашей поддержке и понимании.
14. 6. Изучение истории родного края способствует формированию познавательного интереса к процессу обучения. Ведь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории. Краеведение воспитывает творческую инициативу учащихся, их самостоятельность в выполнении различных заданий.
15. Развивать умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства.
16. Именно в процессе изучения местной истории, возможно, научить ребят быстро и правильно находить нужную информацию, связанную с нашей областью в музеях, архивах, библиотеках; работать со статистикой и изучив её делать выводы о развитии нашего края в определённый период времени.
17. Сбор информации о настоящем времени, грамотно оформленной, яркой, как можно более полной и интересной такой, которая станет нашей историей.

Программа учебного предмета «Регионоведение (Историческое краеведение)» рассчитана на учебный год в количестве 34 часа (1 час в неделю).

Формы и методы обучения: на уроках используется технология развития критического мышления.

Содержание учебного материала (34 ч)

Глава I. Историография. Легенды и историческая реальность (2 ч.)

Тема 1. Введение в курс истории родного края.

Тема 2. Вятские историки: А. Вештомов, С. Васильев, Н. Бехтерев, А. Верещагин, П. Луппов.

Глава II. Археологические раскопки на Никульчином городище. Памятники культур разного периода IV-III вв. до н.э. (4ч.)

Тема 3. Древние жители Вятского края.

Тема 4. Археологические раскопки на Никульчином городище.

Тема 5. Памятники Ананьинской культуры VII-III вв. до н.э.

Тема 6. Практическая работа «Древнейшие памятники культур Вятского региона»

Глава III. Возникновение русского населенного пункта до окончательного присоединения к Москве (1489 г.) (3 ч.)

Тема 7. Заселение края. Основание городского поселения. Занятия, быт, религия.

Тема 8. Вятская земля и монголо-татарское завоевание. Атаман Костя Юрьев. Роль Вятки в борьбе монголо-татарами.

Тема. 9. Проблема окончательного присоединения Вятской земли к Московской Руси.

Глава IV. Вятский край с 1489 г. До окончания польской интервенции. (3 ч.)

Тема. 10. Появление Дымковской слободы. Ремесла. Торговля XV-XVI вв.

Тема. 11. Управление территорией края в XV-XVI вв. Подати и повинности местного населения.

Тема. 12. Участие вятчан в борьбе против польско – шведских интервентов в народном ополчении К. Минин и Д.Пожарского.

Глава V. Вятский край в XVII веке. (2 ч.)

Тема 13. Занятия населения, быт, ремесла в XVII в. Изменения в составе населения. Зарождение демократических традиций.

Тема 14. Застройка города и прилегающих территорий. Типы поселений. Архитектурный ансамбль городов губернии.

Глава VI. Вятский край в XVIII веке. (3 ч.)

Тема 15. Образование Вятского наместничества и губернии.

Тема 16. Застройка Вятки в XVIII веке. Утверждение регулярного плана. Московский тракт.

Тема 17. Просвещение: Л.Горка, Е. Костров.

Глава VII. Вятский край в XIX веке. (9 ч.)

Тема 18. События Отечественной войне 1812 г. и Вятский край.

Тема 19. Декабристы и Вятский край.

Тема 20. Император Александр в Вятке. Цесаревич Александр в Вятке.

Тема 21. Знаменитые люди Вятского края.

Тема 22. Деятельность человека по преобразованию своего края. Особенности промышленного переворота в крае.

Тема 23. Изменение в быте крестьян и горожан. Провинциальная мода.

Тема 24. Уровень жизни сельского и городского человека, мещан, представителей дворянских фамилий.

Тема 25. Культура Вятского края в XIX веке.

Тема 26. Искусство Вятского края в XIX веке. Художники, музыканты, писатели.

Глава VIII. Вятский край и Кировская область в XX – XXI веке. (8 ч.)

Тема 27. Революция 1905, 1917 гг. в Вятском крае.

Тема 28. Гражданская война на территории Вятского края.

Тема 29. НЭП в Вятке.

Тема 30. Коллективизация и индустриализация на территории Вятского края.

Тема 31. Административно- территориальное управление в крае С.М.Киров.

Тема 32-33. ВОВ. Роль личности в истории на примере простых солдат, маршалов, тружеников тыла.

Тема 34. Общая характеристика современного развития Кировской области.

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории Кировской области выдающихся деятелей;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий родного края, отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории Кировской области;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Кировской области и достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии Кировской области;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

Понимать взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценки учащегося:

Общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Виды работ:

1.Обществоведческий, исторический диктант.

Оценивается согласно проценту правильных ответов: 50%-64 %-«удовлетворительно» («3»); 65%-79% - «хорошо» («4»); 80%-100% - «отлично» («5»).

2. Устный опрос. Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3. Выполнение тестовых заданий.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.

Оценивается согласно проценту правильных ответов: 50%-64 % - «удовлетворительно» («3»); 65%-79% - «хорошо» («4»); 80%-100% - «отлично» («5»).

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы.

4. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника.

- Оценка: «5» — полностью выполнил все задание
«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)
«3» – правильно выполнил только половину заданий
«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание

5. Устные задания со свободным ответом.

Учитывая то, что многие школьники плохо владеют письменной речью, излагают свои мысли пространно, часто не по существу, учителю следует предлагать вопросы, **требующие ответа, состоящего из трёх – шести фраз.** В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, **показывать образцы лучших** ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися.

Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях. Например, в соответствии с требованиями школьники должны уметь характеризовать явление. Один ученик может дать определение явления, назвать его признаки, отметить роль в жизни общества. При этом он лишь воспроизведет знания. Другой ученик, дополнительно к изложенному выше, рассказывает о процессах, происходящих в обществе в связи с этим явлением. В ответе проявляются более глубокие знания, творчество.

Ответ первого ученика в соответствии с эталоном характеризует нижнюю границу знаний и поэтому оценивается удовлетворительной отметкой. Второй ответ характеризует более высокий уровень знаний ученика и оценивается более высокой отметкой. Обучающиеся должны понимать, что учитель оценивает не только репродукцию, но и творческий подход.

6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между

понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

- Полнота использования учебного материала.
- Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10–11 классов один лист формата А 4).
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие символов, аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

8. Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).

- «5» – выполнил все задания правильно;
- «4» - выполнил все задания, иногда ошибался;
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

9. Критерии оценки работы учащихся в проектной группе, команде и др.

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

10. Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме

предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- Адаптированность выступления (не просто чтение)

11. Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может объективно оценить работу учеников, если он изначально четко определил цели и критерии оценки. И у учеников не будет вопросов, если они заранее знают условия оценивания.

12. Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может объективно оценить работу учеников, если он изначально четко определил цели и критерии оценки. И у учеников не будет вопросов, если они заранее знают условия оценивания.

Список литературы:

1. А.Г. Щурыгина. Программы по изучению родного края.- ВГПУ, 1995.
2. В.Г. Авдеев, М.А. Зими́на. История Кировской области.-Киров, Волго-Вятское изд-во, 1975.
3. А. Хохлов Изучение материальных памятников истории и культуры Кировской области. –ВГПУ, 1997.
4. Г.А. Бушмелев. Пятьдесят советских лет. Кировская область. – ВГПУ, 1967.
5. Историко-этнографический атлас Кировской области. – ВГПУ, 1999.

**Календарно-тематическое планирование¹ к рабочей программе по
«Регионоведению (Историческому краеведению)» в 9 классе.**

№	Тема	К-во часов	Содержание урока	д/з
1	Историография. Легенды и историческая реальность	2	1. Введение в курс истории родного края 2. Вятские историки: А. Вештомов, С.Васильев, Н. Бехтерев, А. Верещагин, П. Луппов.	Составление таблицы «Вятские историки»
2	Глава II. Археологические раскопки на Никульчином городище. Памятники культур разного периода IV-III вв. до н.э.		3. Древние жители Вятского края. 4. Археологические раскопки на Никульчином городище. 5. Памятники Ананьинской культуры VII-III вв. до н.э. 6. Практическая работа «Древнейшие памятники культур Вятского региона»	Опорный конспект «Древнейшие памятники культур Вятского Края»
3	Глава III. Возникновение русского населенного пункта до окончательного присоединения к Москве (1489 г.)		7. Заселение края. Основание городского поселения. Занятия, быт, религия. 8. Вятская земля и монголо-татарское завоевание. Атаман Костя Юрьев. Роль Вятка в борьбе монголо-татарами. 9. Проблема окончательного присоединения Вятской земли к Московской Руси.	Историческое сочинение «Роль Вятки в борьбе с монголо-татарами» Эссе «Проблема присоединения Вятской земли к Московской Руси»
4	Глава IV. Вятский край с 1489 г. До окончания польской интервенции.		10. Появление Дымковской слободы. Ремесла. Торговля XV-XVI вв. 11. Управление территорией края в XV-XVI вв. Подати и повинности местного населения. 12. Участие вятчан в борьбе против польско-шведских интервентов в народном ополчении К. Минин и Д.Пожарского.	Опорный конспект «Вятка в XV-XVI вв». Историческое сочинение «Вятское ополчение и борьба с польско-шведскими интервентами»
5	Глава V. Вятский край в XVII веке.		13. Занятия населения, быт, ремесла в XVII в. Изменения в составе населения. Зарождение демократических традиций. 14. Застройка города и прилегающих территорий. Типы поселений. Архитектурный ансамбль городов губернии.	Доклад «Золотое кольцо Кировской области»
6	Глава VI. Вятский край в XVIII веке.		15. Образование Вятского наместничества и губернии. 16. Застройка Вятки в XVIII веке. Утверждение регулярного плана. Московский тракт.	Доклады «Феномен Е. Кострова». «Геральдика городов Вятской губернии» «И.Рапфт о Вятке»

¹ В тексте планирования (КТП) подчеркиванием выделено содержание Государственного образовательного стандарта 2004 г. Подчеркнутым курсивом в тексте выделен материал, который, в соответствии со стандартом, подлежит изучению, но не включается в «Требования к уровню подготовки выпускников».

			17. Просвещение: Л.Горка, Е. Костров.	
7	Глава VII. Вятский край в XIX веке.		<p>18. События Отечественной войне 1812 г. и Вятский край.</p> <p>19. Декабристы и Вятский край.</p> <p>20. Император Александр в Вятке. Цесаревич Александр в Вятке.</p> <p>21. Знаменитые люди Вятского края.</p> <p>22. Деятельность человека по преобразованию своего края. Особенности промышленного переворота в крае.</p> <p>23. Изменение в быте крестьян и горожан. Провинциальная мода.</p> <p>Тема 24. Уровень жизни сельского и городского человека, мещан, представителей дворянских фамилий.</p> <p>Тема 25. Культура Вятского края в XIX веке.</p> <p>Тема 26. Искусство Вятского края в XIX веке. Художники, музыканты, писатели.</p>	<p>Доклады «Надежда Дурова», «Художники Вятского края XIX в.», «Музыканты вятского края XIX в.», «Писатели вятского края XIX в.»</p>
8	Глава VIII. Вятский край и Кировская область в XX – XXI веке.		<p>27. Революция 1905, 1917 гг. в Вятском крае.</p> <p>28. Гражданская война на территории Вятского края.</p> <p>29. НЭП в Вятке.</p> <p>30. Коллективизация и индустриализация на территории Вятского края.</p> <p>31. Административно- территориальное управление в крае С.М.Киров.</p> <p>32-33. ВОВ. Роль личности в истории на примере простых солдат, маршалов, тружеников тыла.</p> <p>34. Общая характеристика современного развития Кировской области.</p>	<p>Эссе «Судьба семьи в судьбе страны», «Проблемы современного развития и пути их решения».</p> <p>Опорный конспект « Вятский край и Кировская область в XX – XXI веке.</p>