

Рабочая программа по учебному предмету « Иностранный язык» для 2-4 классов

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский язык)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №53 г. Кирова, авторской программы по иностранному языку (английский) ([Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.](#) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. УМК «Английский в фокусе». Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2016

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 204 часа. Обязательное изучение иностранного языка осуществляется в объеме:

во 2-м классе – 68 часов (2 часа в неделю); в 3-м классе - 68 часов (2 часа в неделю); в 4-м классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Учебники включены в федеральный перечень:

2 класс. Ваулина Ю.Е, Дули Д., Эванс В., Пospelова М.Д. Английский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, М.Д Пospelова.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

3 класс. Ваулина Ю.Е, Дули Д., Эванс В., Пospelова М.Д. Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, М.Д Пospelова.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

4 класс. Ваулина Ю.Е, Дули Д., Эванс В., Пospelова М.Д. Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, М.Д Пospelова.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и

гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Обучающийся научится:

Личностные результаты (2 -4 классы):

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты (2-4 классы):

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечение овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- сформируют умения понимания успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- будут владеть базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; проводить взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- активно привлекать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимания успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладеют базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

- 1) Приобретения начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагольсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы*

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ» (2 класс)

№	Название темы	Основное содержание
1	Знакомство. Введение букв английского алфавита и звуков. Заглавные буквы алфавита. Приветствие, прощание. (с произношением типичных фраз речевого этикета).	Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Говорение. <i>1. Диалогическая форма</i> Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию. <i>2. Монологическая форма</i>
2	Я и моя семья Члены семьи, их имена. Черты характера, увлечения/хобби.	Уметь пользоваться: - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Аудирование. Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
3	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Чтение. Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие). Письмо. Владеть:
4	Я и моя семья. Любимая еда. Семейные праздники. День рождения. Подарки. Числительные. Глагол-связка to be.	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь.
5	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского
6	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Игрушки в моём доме. Моя любимая игрушка.	

Мир вокруг меня.**Природа.**

Любимое время года.

Погода.

языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speak sEnglish.*), составным именным (*Myfamilyisbig.*) и составным глагольным (*Iliketodance. Shecanskatewell.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) и отрицательной (*Don'tbelate!*) формах.

Правильные глаголы в *Present, PastSimple*. Глагол-связка *tobe*. Модальные глаголы *can, may*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные.

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость. В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- осваивают разнообразные приёмы раскрытия значения слова, привлекая словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, применяя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся проводить самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с компьютером (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость обретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (3 класс)

№	Название темы	Основное содержание
1	<p>Знакомство. Приветствие, прощание (типичные фразы речевого этикета). Имя, номер телефона. Каникулы.</p> <hr/> <p>Моя школа Школьные принадлежности, школьные предметы. Мои любимые школьные предметы (диалог - расспрос). Числительные от 11-20. Геометрические фигуры. Глаголы классного обихода. Цвета. Начальная школа в Британии. Начальная школа в России.</p>	<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>В русле говорения</p> <p>1. Диалогическая форма. Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог – побуждение к действию.</p> <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p>В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>В русле чтения Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие).</p> <p>В русле письма Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>
2	<p>Я и моя семья. Члены семьи, возраст, их имена. Английские имена. Моя семья. Письмо зарубежному другу. Семья в России и Британии</p>	<p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).</p>
3	<p>Мир моих увлечений. Любимая еда. Фрукты, овощи. Напитки. За столом: предлагаем, угощаем едой из</p>	<p>Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p>

	коробки для завтрака. В магазине. Традиционная еда в Британии и России.	Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).
4	Мир вокруг меня. Игрушки. Моя комната: предметы мебели и интерьера Подарки в России и Британии	Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.
5	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
6	Мир вокруг меня. Моя квартира: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Литературные персонажи детских книг. Дома-музеи России. Достопримечательности Британии. пословицы	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.
7	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в парке). Рифмованные произведения английского фольклора. День спорта в США.	Социокультурная осведомлённость В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения,
8	Мир моих увлечений. Дни недели. Выходные. Утро, день, вечер. Распорядок дня. Мультфильмы в России и Америке.	

	<p>принятого в странах изучаемого языка.</p> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Младшие школьники владеют следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например, по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли. <p>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</p> <p>В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста); - владеют более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, применяя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся выполнять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с компьютером (при наличии мультимедийного приложения). <p>Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.</p>
--	---

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (4 класс)

Тема	Основное содержание
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)</p>	<p style="text-align: center;">Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности</p> <p>В русле говорения</p> <p><i>1) Диалогическая форма</i> Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос; диалог – побуждение к действию.</p> <p><i>2) Монологическая форма</i></p>
<p>Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты</p>	<p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).</p> <p>В русле аудирования</p>

характера, профессии, увлечения/ хобби)	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда	В русле чтения Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).
Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки	В русле письма Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы	Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [r] (<i>there is / there are</i>). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.
Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия	Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, <i>music, computer</i>). Начальное представление о способах словообразования.
Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники)	Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i> . Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (<i>He watches TV</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным (<i>She can jump</i>) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please</i>) и отрицательной (<i>Don't run!</i>) формах. Безличные предложения в настоящем времени (<i>It is cold</i>). Предложения с оборотом <i>there is / there are</i> . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> . Сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i> . Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция <i>be going to</i> для выражения будущих действий.
Мир вокруг меня (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера)	
Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия	
Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений)	
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым

артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (2 класс)

	Название темы	Количество часов
	Знакомство. Введение букв английского алфавита и звуков. Заглавные буквы алфавита. Приветствие, прощание.	7
	Я и моя семья Члены семьи, их имена. Черты характера, увлечения/хобби	4
	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	10+1 к.р.
	Я и моя семья. Любимая еда. Семейные праздники. День рождения. Подарки. Числительные. Глагол-связка tobe.	10+1 к.р.
	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать?	10+1 к.р.
	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Игрушки в моём доме. Моя любимая игрушка.	10+1 к.р.
	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	11+2 к.р.

Количество и перечень контрольных работ

1. Контрольная работа № 1 по теме «Мир вокруг меня» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др)
2. Контрольная работа № 2 по теме «Любимая еда» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
3. Контрольная работа № 3 по теме «Я и мои друзья» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
4. Контрольная работа № 4 по теме «Мирмоих увлечений» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
5. Контрольная работа № 5 по теме «Мир вокруг меня» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
6. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (3 класс)

	Название темы	Количество часов
	Знакомство. Моя школа	9+1к.р.

	Я и моя семья	7+1к.р.
	Мир моих увлечений. Моя любимая еда.	7+1к.р.
	Мир вокруг меня. Мои игрушки	8+1к.р.
	Я и мои друзья. Животные.	7+1к.р.
	Мир вокруг меня. Моя квартира.	7+1к.р.
	Мир моих увлечений. Занятия в свободное время.	7+1к.р.
	Мир моих увлечений. Распорядок дня.	7+2к.р.

Количество и перечень контрольных работ

1. Контрольная работа № 1 по теме «Знакомство» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
2. Контрольная работа № 2 по теме «Я и моя семья» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
3. Контрольная работа № 3 по теме «Мир моих увлечений» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
4. Контрольная работа № 4 по теме «Мои игрушки» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
5. Контрольная работа № 5 по теме «Я и мои друзья» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
6. Контрольная работа № 6 по теме «Мир моих увлечений» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
7. Контрольная работа № 7 по теме «Мир вокруг меня» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
8. Контрольная работа № 8 по теме «Распорядок дня» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
9. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (4 класс)

Название темы	Количество часов
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	2
Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/ хобби)	7 + 1к.р.
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания).	7 + 1к.р.
Мой день. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки .Любимая еда .	7 + 1к.р.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы	8 + 1к.р.
Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	

Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия	7 + 1к.р.
Моя школа. (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники)	
Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений). Расскажи сказку. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	7 + 1к.р.
Мир вокруг меня. Памятные дни. (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера)	7 + 1к.р.
Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия	7 + 2к.р.

Количество и перечень контрольных работ

1. Контрольная работа № 1 по теме «Я и моя семья» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
2. Контрольная работа № 2 по теме «Мой день» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
3. Контрольная работа № 3 по теме «Мой день» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
4. Контрольная работа № 4 по теме «Мир моих увлечений» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
5. Контрольная работа № 5 по теме «Я и мои друзья» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
- 6.Контрольная работа № 6 по теме «страна изучаемого языка» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
- 7.Контрольная работа № 7 по теме «Мир вокруг меня» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
- 8.Контрольная работа № 8 по теме «Мир вокруг меня» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)
- 9.Итоговая контрольная работа.