

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Основы светской этики» для 4 класса**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» 4 класс, предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 53 г.Кирова и с учетом примерной программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» для 4-х классов и с учетом авторской программы по «Основам светской этики» для учащихся 4-х классов (автор А.И.Шемшурина), М.: Просвещение, 2018г

В соответствии с учебным планом ОО «Основы светской этики» в 4-х классах изучается:

4 класс – 34 часа (1 час в неделю)

ИТОГО : 34 часа

Программа обеспечена учебниками в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.07.2017г № 629 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253»

Рабочая программа составлена по модулю «Основам светской этики» для 4-х классов к учебнику : А.И.Шемшурина, М.: Просвещение, 2018г

Учебник включен в федеральный перечень:

А.И.Шемшурина, Основы светской этики. Учебник. 4 класс, М.: Просвещение, 2018г

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

**Модуль «Основы светской этики»
в 4 классе**

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять различные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской(гражданской)этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

2.Содержание курса «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Этика общения

Добро и зло как основные этические понятия. Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность. От добрых правил - добрые слова и поступки. Золотое правило этикета. Принципы общения. Каждый интересен. Доброжелательные отношения. Дружба.

Этикет Этикет, образец, церемониал. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. Речь, стыд, вина, извинения.

Этика человеческих отношений В развитии добрых чувств – творение души. Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность. Душа, духовность.

Природа – волшебные двери к добру и доверию. Ценность жизни, Уникальность человека. Нравственность, культура. Культура России. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Коллективист. Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.

Этика отношений в коллективе Чтобы быть коллективом. Коллектив, коллективист, друг. Коллектив начинается с меня. Нравственная установка. Мой класс – мои друзья. Правила поведения в коллективе. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.

Простые нравственные истины Жизнь священна. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимости жизни. Человек рожден для добра. Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора.

Посеешь поступок – пожнешь характер. Общение и источники преодоления обид. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Моральный долг и обязанность. Добродетельные отношения. Терпение и терпимость. Действия с приставкой « со- »

Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение.

Судьба и Родина едины С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. Человек- чело века. Человек и его назначение. Слово, обращенное к себе. Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО - значит вместе. Обобщение пройденного.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№/п	Разделы программы, темы	Количество часов
1.	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека	1
2.	Этикет общения.	4
3.	Этикет	4
4.	Этика человеческих отношений	4
5.	Этика отношений в коллективе	4
6.	Простые нравственные истины	4
7.	Душа обязана трудиться	4
8.	Посеешь поступок – пожнешь характер	4
9.	Судьба и Родина - едины	5
Итого		34