

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД КИРОВ»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы № 53» города Кирова
610042, Кировская область, Октябрьский район, г. Киров, ул. Шинников, д. 33а
Тел.: (8332) 23-18-13 Факс: 8-8332-23-18-13 E-mail: school-k53@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
протокол от 30.06.2014 №9

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
02.07.2014 № 234-од

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
(новая редакция)

2014
г.Киров

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Школе.

1.2. Под внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления Школы, основанный на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) Школы, условий и результатов их осуществления.

1.3. Данные, предоставляемые ВСОКО, могут поддаваться сравнению и анализу в динамике только при наличии гарантий, что в течение всего времени осуществления ВСОКО эти данные собираются, обрабатываются и анализируются однотипно, унифицировано.

1.4. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в ВСОКО.

1.5. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662),

- федеральными государственными образовательными стандартами начального (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) общего образования,

- рекомендациями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 21.12.2004 № 170-ФЗ);

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются администрация Школы, педагогические работники Школы, учебно-вспомогательный персонал Школы, учащиеся и их родители (законные представители), департамент образования администрации МО «Город Киров», экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников Школы.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень; своевременное обеспечение органов управления учреждением полной и достоверной информацией о состоянии текущей деятельности (видов деятельности) Школы, необходимой для осуществления органами управления их функций и полномочий, принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- повышение качества управления на уровне Школы;
- выявление настоящего уровня качества образования;
- установление соответствия качества образования в Школе требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) Школы.
- осуществление статистической и аналитико-синтетической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке.
- хранение первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, на бумажном и электронном носителях в течение установленного срока, обеспечение доступности первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, в течение срока хранения.
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в Школе федеральному государственному стандарту;
- изучение и самооценка состояния развития образования в Школе с прогностической целью определения возможного рейтинга Школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение направлений (модулей) повышения квалификации педагогических работников;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Принципы ВСОКО

3.1. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение федерального государственного стандарта; регулярное информирование о результатах оценки качества образования департамент образования администрации МО «Город Киров», педагогических работников и родительской общественности посредством выступлений на родительских собраниях; участие педагогической общественности в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников Школы;
- **рефлексивность** — реализуется через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- **мотивационность** — соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **технологичность и инструментальность** — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инст-

рументария;

- **комплиментарность** — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3.2. ВСОКО обеспечивает органы управления информацией о состоянии факторов (материальных и информационных объектов, процессов), которые оказывают влияние на конечные результаты деятельности учреждения сейчас или в ближайшем будущем:

3.2.1. Качество потенциала:

- преподавательских кадров;
- образовательных программ;
- ресурсного обеспечения образовательного процесса (информационного, учебно-методического, материально-технического);

3.2.2. Качество образовательного процесса.

3.2.3. Качество результатов образовательного процесса:

- качество обученности;
- качество воспитанности;
- качество изменений педагогических и других кадров.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

3.4. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования, анкетирование, тестирование;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- анализ документов;
- самооценка;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3.5. Измерения осуществляются посредством количественных и качественных измерительных шкал в зависимости от особенностей объекта и целей измерения.

4. Составляющие ВСОКО.

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию Школы (директор, заместители директора);
- методические объединения, временные творческие группы;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- аттестационная комиссия.

4.1.1. Администрация Школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с

вопросами оценки качества образования;

- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО,
- утверждает (по необходимости) рейтинг педагогических работников по результатам реализации ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.1.2. Методические объединения педагогов школы, временные творческие группы:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в Школе;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для педагогических работников по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых педагогическими работниками;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

4.1.3. Психолого-медико-педагогический консилиум:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся учреждения, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности учащихся в Школе;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации Школы по оптимизации условий образовательного процесса в Школе;
- разрабатывает предложения для администрации Школы по повышению качества образования.

4.1.4. Аттестационная комиссия участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.2. Перечень должностей работников Школы, привлекаемых к выполнению работ в рамках ВСОКО

Руководители: директор, заместители директора по учебной работе, воспитательной работе; научно-методической работе; административно-хозяйственной части, библиотекарь.

Педагогические работники: учитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, педагог дополнительного образования, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

Учебно-вспомогательный персонал: инженер, секретарь.

Технический персонал: рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, гардеробщик, уборщик служебных помещений, сторож, вахтер, дворник.

Функциональные позиции, не связанные с занятием отдельной должности: классный руководитель, заведующий учебным кабинетом, руководитель работы по физическому воспитанию, руководитель методического объединения учителей, дежурный администратор (дежурный учитель).

4.3. Лица, осуществляющие ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

4.4. Лица, организующие ВСОКО, несут персональную ответственность за обработку данных, их анализ, использование, распространение результатов.

5. Организация и технология ВСОКО.

5.1. Механизм ВСОКО включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.2. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений учащихся (количество одаренных детей, занятых научно-исследовательской, интеллектуально-творческой деятельностью);
- количество выпускников 9-х классов, прошедших независимую оценку знаний на государственной итоговой аттестации;
- количество учащихся 8-9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой;
- количество учащихся 10-11 классов, занимающихся по программам профильного обучения;
- количество учащихся 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ отметки «хорошо» и «отлично»;
- количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы по специальностям, соответствующим профилю обучения в учреждении;
- результаты аттестации педагогических работников;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития учащихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения;
- результаты медицинских обследований учащихся;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;
- учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование, используемое в образовательных целях);
- объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности Школы;
- показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности Школы.

5.3. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;
- скрининг физического развития — один раз в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования учащихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в год;
- учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование, используемое в образовательных целях) одного раза в год;
- объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности один раз в год;

- показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности Школы один раз в год.

5.4. По итогам ВСОКО ответственные лица в установленные сроки представляют аналитическую информацию в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

5.5. Результаты исследований являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования.