

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 8 класса

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена для учащихся 8 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53» города Кирова в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 8 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Джени Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе

Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:

Предметные результаты:**Коммуникативные умения****Говорение. Диалогическая речь:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-tion, -nce/ence*;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ly, -ful, -al, -ing, -ous, -able / -ible, -less*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im, -in*.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional I - *I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ и нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so ...as, either ...or, neither ...nor*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; stop talking*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции to look/feel/ be happy*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would*;
- *распознавать по формальным признакам понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
 - осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
 - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
 - достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

| № | Название модуля | Основное содержание |
|---|-----------------|---------------------|
|---|-----------------|---------------------|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | <p>Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> | <p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос -запрос личной информации) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Монологическая речь Выпускник научится: -строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; -давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей). Выпускник получит возможность научиться: -<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста ("Social Etiquette in the UK");</i> -<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Этикет в России».</i> Аудирование Выпускник научится: -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье). Чтение Выпускник научится: -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты "Social Etiquette in the UK", "Dealing with conflicts"); -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст "Breaking the Ice"); -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом).</i> Письменная речь Выпускник научится: -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться: -<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст "SocialEtiquetteintheUK"),</i> -<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы по теме «Этикет в России».</i> Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится: -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопроса-</p> |
|---|--|--|

тельного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы);
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, -able/ible, -less;
- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET;
- распознавать принадлежность слов по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, PastSimple/PastContinuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as... as, not so... as*.

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Этикет в России» монологическая речь); -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться: -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении. Выпускник получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.</p> |
| 2 | <p>Окружающий мир. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Транспорт.</p> | <p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: -вести диалог (диалог расспрос о покупке) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Монологическая речь Выпускник научится: -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст “Obento-a tasty tradition”); Выпускник получит возможность научиться: -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста (“Obento-a tasty tradition”); -комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. Аудирование Выпускник научится: -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (реклама на радио). Выпускник получит возможность научиться: -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится: -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст “Obento-a tasty tradition”); -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном</p> |

языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о покупках).

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул (о традиционном русском блюде);*
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов ge-, dis-, mis-..

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect/ Present Perfect Continuous;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования</i></p> <p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> <i>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p>Компенсаторные умения Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорения.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.</i></p> |
| 3 | <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> | <p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос – о работе родителей) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: -брать и давать интервью.</p> <p>Монологическая речь Выпускник научится: -строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики (о работе родителей); -описывать события с опорой на ключевые слова/план/вопросы (текст «Мария Кюри»); -давать краткую характеристику реальных людей (текст «Мария Кюри»);</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.</i></p> <p>Аудирование Выпускник научится: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных</p> |

языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье).

Выпускник получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (текст "Animals in the air").

Чтение

Выпускник научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст "Animals in the air");

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст "Marie Curie");

Выпускник получит возможность научиться:

восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о работе родителей).

Письменная речь

Выпускник научится:

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицу

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аф-

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>фиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-глаголы при помощи аффиксов –ze/ise.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING;</p> <p>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога PastSimple, PastContinuous;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PastPerfectContinuous.</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и стран/стран изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорения.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.</p> |
| 4 | <p>Свободное время. Молодежная мода.</p> | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию – обсуждение одежды на вечеринку) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики;</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>-описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план вопросы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста (“Do you feel at home in your body?”);</p> |

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (советы другу).

Аудирование

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (выбор одежды в магазине).

Чтение

Выпускник научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты “Do you feel at home in your body?”);

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст “Traditional costumes in the British Isles”);

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

-устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Выпускник научится:

-писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: давать совет;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-членить предложения на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов –un, im-, in-.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT;</p> <p>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога .</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.</p> |
| 5 | <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-вести диалог (комбинированный - обсуждение документального фильма о проблемах на планете) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-вести диалог-обмен мнениями (обсуждение документального фильма о проблемах на планете).</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова/план) в рамках освоенной тематики;</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без</p> |

опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

-*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста (“Global concerns”);*

-*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

-*кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Экологическая ситуация в России» (монологическая речь).*

Аудирование

Выпускник научится:

-*воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (о природных катаклизмах).*

Выпускник получит возможность научиться:

-*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение

Выпускник научится:

-*читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты “Pet the cool”, “Tornadoes”);*

-*читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст “Tsunami disaster”, “Global concerns”);*

-*выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

-*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (текст “Tsunami disaster”).*

Письменная речь

Выпускник научится:

-*писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Выпускник получит возможность научиться:

-*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст “Tsunami disaster”, “What can we do to reduce traffic in our city?”, “Global concerns”);*

-*писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблица-“What are we going to do with all this litter?”)*

-****писать эссе-мнение (стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки учеников учитель имеет возможность формировать этот навык.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-*правильно писать изученные слова;*

-*правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-*различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к*

сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
-соблюдать правильное ударение в изученных словах;
-различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы);
-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
-имена существительные при помощи суффиксов *-tion, -nce/-ence*

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL;
-распознавать принадлежность слов по аффиксам;
-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast.....);
-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями notso...as, either...or, neither...nor;
-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: tolove/hatedoingsomething; stoptalking;
-распознавать и употреблять в речи конструкции tolook, feel, behappy;
-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
-представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Экологическая ситуация в России» монологическая речь);
-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении.

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.</i></p> |
| 6 | <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> | <p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: -вести диалог (комбинированный - обсуждение отдыха и условий проживания) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: <i>-вести диалог-обмен мнениями (популярные виды транспорта для путешествия, их преимущества и недостатки).</i></p> <p>Монологическая речь Выпускник научится: -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст “the Thames”); Выпускник получит возможность научиться: <i>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста (“world monuments in danger”); -комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</i></p> <p>Аудирование Выпускник научится: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться: <i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Чтение Выпускник научится: -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст “The world is your Oyster”, “Full steam ahead”, “World monuments in danger”); -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (“the Thames”); -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p>Письменная речь Выпускник научится: -писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (выражать благодарность); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться:</p> |

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-имена существительные при помощи суффиксов –ment, -ness. -..

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.</i></p> |
| 7 | <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.</p> <p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог (диалог расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-брать и давать интервью.</i></p> <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (описание одного из известнейших учебных заведений страны); -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст “Generation M”); <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста (“Trinity College”);</i> <i>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (GenerationM”); <p><i>-воспринимать на слух и понимать</i> <i>нужную/интересующую/запрашиваемую</i> <i>информацию</i> <i>в аутентичных</i> <i>текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> <i>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, <i>нужную/интересующую/запрашиваемую</i> <i>информацию, представленную в явном и неявном виде</i>(текст “Generation M”, “Using a computer network”); -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (Koala mum rescued”); -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог об экзаменах).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> |

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
-***писать эссе-мнение (стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки учеников учитель имеет возможность формировать этот навык) .

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова;
-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
-соблюдать правильное ударение в изученных словах;
-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

Выпускник получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол *GIVE*.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *may, can/could, beableto, must, haveto, should*.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.</i></p> |
| 8 | <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-вести диалог (диалог расспрос о занятиях спортом посолы) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы - о занятиях спортом)</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст “FIFA world cup”, “Project aware”);</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста,</i></p> <p><i>-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений («Out of the ordinary», радио интервью с британскими подростками).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p><i>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст “out of ordinary”);</p> <p>-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> |

Выпускник получит возможность научиться:
восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (after school activities).

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул (о клубе по интересам);*
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I-IIf I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II-IIf I were you, I would start learning French).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*

| | |
|--|---|
| | <p>Выпускник научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос говорении.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении.</p> |
|--|---|

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| | Название темы | Количество часов |
|--|--|-------------------------|
| | Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 13+1к.р. |
| | Окружающий мир. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Транспорт. | 11+1к.р. |
| | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 11+1к.р. |
| | Свободное время. Молодежная мода. | 11+1к.р. |
| | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 11+1к.р. |
| | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 11+1к.р. |
| | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 13+1к.р. |
| | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 13+2к.р. |

Список контрольных работ:

1.Контрольная работа № 1 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)

2. Контрольная работа № 1 по теме «Окружающий мир» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)

3. Контрольная работа № 1 по теме «Выбор профессии. Мир профессий». Проблема выбора профессии.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)

4. Контрольная работа № 1 по теме «Свободное время. Молодежная мода». Проблема выбора профессии.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)

5. Контрольная работа № 1 по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». Проблема выбора профессии.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)

6. Контрольная работа № 1 по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт». Проблема выбора профессии.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)

7. Контрольная работа № 1 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)

8. Контрольная работа № 1 по теме «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др.)

9. Итоговая контрольная работа.

