

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 9 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена для учащихся 9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 53» города Кирова в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 9 класс (авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В) издательского центра «Просвещение»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в 9 классе

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции Ilt takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета:

| № | Название модуля | Основное содержание |
|----|---|--|
| 1. | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: - диалог-расспрос(об образе жизни, опыте участия в праздниках); - комбинированный диалог(о приметах и предрассудках в семье в России). Выпускник получит возможность научиться: - вести диалог-обмен мнениями (о школьных новостях, о школьном празднике); |

- брать и давать интервью (о праздниках).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о праздниках);
- описывать события с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) (о праздниках в России, о праздновании Дня Победы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план (текст «Pow-Wow. TheCatheringofNations»).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «Let`sParty»);
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (текст «RemembranceDay»);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о самых популярных предрассудках России);

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Superstitions»).

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте (текст «TheParty»);
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Hogmanay», «RemembranceDay»);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Let`sParty», «RemembranceDay»);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Let`sParty», «Pow-WowTheCatheringOfNations», «RemembranceDay», «Tatiana`sDay»);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об отношении к приметам, текст «Tatiana`sDay»).

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (текст «Sweet 16»).

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (о праздниках в России и в мире, статья об интересном событии в культурной жизни России).

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Pow-WowTheCatheringOfNations»);*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения (об интересном событии в культурной жизни России);*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации (восклицательные предложения);

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

именаприлагательныеприпомощиаффиксов-ing

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (глагол <i>turn</i>); - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (прилагательные и причастия на <i>-ing, -ed</i>); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: восклицательные; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that, who, which, when, where, why</i>; - распознавать и употреблять в речи наречия времени; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами <i>who, which, that</i>; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i>; - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) без различения их функций и употреблять их в речи. |
| 2. | <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> | <p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог этикетного характера (взаимоотношения с соседями); - комбинированный диалог (о взаимоотношениях с братом, сестрой) <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями (о жизни в космосе, по теме «Что такое хорошие соседи»); - брать и давать интервью (о жизни в космосе). <p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание соседей); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ (тексты «10 Downing Street», «In Danger»); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «The Russian Village of Shuvalovka»); |

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о себе и своей семье).

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «ThePocketMoney», «MyNeighbourhood»).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «LiveinSpace»);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде(тексты «LiveinSpace», «10 DowningStreet»,«InDanger»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале(тексты «LiveinSpace», диалог мамы и дочери об отношениях в семье, письмо личного характера «MyNewHouseandNeighbourhood», «10 DowningStreet»,«TheRussianVillageofShuvalovka», «InDanger»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог мамы и дочери об отношениях в семье);

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов(тексты: письмо личного характера «MyNewHouseandNeighbourhood»,«10 DowningStreet»);

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (листовка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации, статья об известном здании в России, о жизнисвоих бабушек и дедушек в прошлом; о проблеме разрушения среды обитания животных и растений).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «LiveinSpace»,

«InDanger»);

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о поездке к другу по переписке);
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения (о хороших соседях);
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (плакат о среде обитания различных животных).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение недовольства и раздражения).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: именасуществительныеприпомощисуффиксов *-ence*, *-ity*, *-ness*;

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения;

| | | |
|----|-----------------|---|
| | | <p>- <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (take);</i></p> <p>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- <i>использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени;</i></p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи предлоги места.</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></p> <p>- <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.</i></p> |
| 3. | Окружающий мир. | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</p> <p>- <i>диалог-расспрос (о предрассудках и привидениях);</i></p> <p>- <i>комбинированный диалог (о странном сне; о сборе на благотворительные нужды).</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>вести диалог-обмен мнениями (о загадочных существах; о выражении своих чувств и эмоций через рисование).</i></p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- <i>описывать картинку с опорой на ключевые слова/ план/ (мистические чудовища; описание произведений живописи).</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «TheMostHauntedCastleinBritain»);</i></p> <p>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о том, что вы часто делали в детстве).</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- <i>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «MyDream», «WheretogoonSaturdayAfternoon»);</i></p> <p>- <i>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Sam’sandCathy’sChildhood», «James’sStory»)..</i></p> |

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «TheGhostlyInn»);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «InSearchofNessieandOtherMysteriousMonsters», «TheHorribleDream», «TheGhostlyInn», «TheMostHauntedCastleinBritain», «PaintingStyles»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале ((тексты «InSearchofNessieandOtherMysteriousMonsters», «TheHorribleDream», «TheGhostlyInn», «TheMostHauntedCastleinBritain», «GhostStories», «PaintingStyles»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «TheHorribleDream»).

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты «JustanIllusion», «TheMostHauntedCastleinBritain», «PaintingStyles»).

Письменная речь**Выпускник научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план(о встрече с загадочным существом; рассказ об ужасном, необычном дне или волнующем событии; об известном дворце/здании в России; об истории примет и предрассудков; описание картин заданных стилей).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (об удивительном происшествии в жизни).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

| | | |
|----|-------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение удивления и озабоченности).</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (сложные прилагательные); - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (come).</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, must</i>). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect</i> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.</i> |
| 4. | Средства массовой | Коммуникативные умения |

информации.
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- комбинированный диалог (об устранении неполадок с компьютером, о школьном вебсайте);
- диалог-расспрос (о телепередаче «Шоу Гаджетов»);

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями (о роботах, о любимых и полезных вебсайтах).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы (об электронных отходах).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (о любимой телепрограмме);
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (о телепередаче «Шоу Гаджетов»; об отходах);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о планах на выходные, о планах на будущее);
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма) (об электронных отходах);

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «ComputersandtheInternet», «TheSchoolMagazine»);
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Jane”sPlans.fortheWeekendandtheFuture»).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (диалог об устранении неполадок с компьютером, тексты «LivinginWiredWorld», «TheGadgetShowonfive»);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «WherearetheRobots», диалог об устранении неполадок с

компьютером, «LivinginWiredWorld», «TheGadgetShowonfive», «RobotTechnology», «E-waste...whysomuchjunk»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об устранении неполадок с компьютером, текст «RobotTechnology»).

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты «WherearetheRobots», «E-waste...whysomuchjunk»).*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (короткая статья о любимой телепрограмме; заметка о российской компании, производящей робототехнику).

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «WherearetheRobots» «E-waste...whysomuchjunk»);*

- *писать эссе-мнение (об использовании технологии в современном обществе)*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение сомнения, замешательства).*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - именасуществительныеприпомощи суффиксов <i>-sion/-tion, -ment, -ing</i>; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (break);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзным словом<i>when</i>; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом sothat.</i> |
| 5. | <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p> | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-расспрос (о вкусах и предпочтениях); - комбинированный диалог (о любимом певце или группе, об искусстве); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вести диалог-обмен мнениями (о музыкальных вкусах, о прочитанной книге);</i> - <i>брать и давать интервью (интервью художника);</i> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о любимых фильмах); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание друга); - передавать основное содержание прочитанного текста без опоры |

на текст (текст «ThisCan'tBeArtorCanIt?»).

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного(текст «TheMerchantofVenice»);*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (тексты «ThisCan'tBeArtorCanIt?», «TheMerchantofVenice»);*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об индийских фильмах);*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма о видах искусства);*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «YourFavouriteTypesofMusic», «TheMerchantofVenice»)*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «YourFavouriteKindsofFilms»).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «ThisCan'tBeArtorCanIt?», «TheMerchantofVenice»);*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде(тексты «ThisCan'tBeArtorCanIt?», «TheBollywood», «WilliamShakespeare», «TheMerchantofVenice»);*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «ThisCan'tBeArtorCanIt?», «TheBollywood», «WilliamShakespeare», «TheTretyakovGallery», «TheMerchantofVenice»);*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты «TheTretyakovGallery», «TheMerchantofVenice»).*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (о пользе искусства, о современных певцах и актёрах, о фильме, об одном из художественных музеев России).*

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «The Bollywood», «William Shakespeare», «The Merchant of Venice»);
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (отзыв о прочитанной книге);
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения (об одном из художественных музеев России);
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (об известном русском писателе).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (*run*);

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</i></p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as;</i></p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.</i></p> |
| 6. | <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности.</p> | <p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <p>- <i>вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</i></p> <p>- <i>диалог-расспрос (об инциденте на улице);</i></p> <p>- <i>комбинированный диалог («Как пройти к ресторану?»; «В городе»).</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>вести диалог-обмен мнениями (об известных архитектурных памятниках России: Кремль в Москве; разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе);</i></p> <p>- <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы «Как пройти?»).</i></p> <p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p> <p>- <i>строить связное монологическое высказывание с опорой вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики (об известном памятнике культуры в России).</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «TheMoscowKremlin», «GreenTransport»);</i></p> <p>- <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному ((тексты «LendingaHelpingHand», «WelcometoSydney, Australia...», «GreenTransport»);</i></p> <p>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о волонтерской работе, об обращении в общественные заведения);</i></p> <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <p>- <i>воспринимать на слух и понимать основное содержание</i></p> |

несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «TheHoliday», «TheIncident»);

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений(текст «TheIncident»).

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «LendingaHelpingHand»);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты: диалог «Как пройти?», «GreenTransport»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале(тексты «LendingaHelpingHand», диалог «Как пройти?», «WelcometoSydney, Australia...», «TheMoscowKremlin»,«GreenTransport»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты: диалог «Как пройти?», «TheMoscowKremlin»).

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (диалог «Как пройти?»).*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об известном памятнике культуры в России; об истории московского Кремля).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о волонтерской работе; о впечатлениях от поездки, экскурсии);*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- *именасуществительные при помощи суффиксов -ment, -ity, -ness, -ship*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (check);*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные*

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; - <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.</i></p> |
| 7. | <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> | <p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: - комбинированный диалог (телефонный разговор со службой экстренной помощи, с пожарной службой, о здоровых привычках, о записи на курсы первой медицинской помощи, о сложных жизненных ситуациях); Выпускник получит возможность научиться: - вести диалог-обмен мнениями (о самообороне). Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план/ вопросы(тексты «FearsandPhobias», «Beware! TheUSA’sDangerousWildAnimals»); Выпускник получит возможность научиться: - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «InanEmergency, Call 999», «ProtectYourself»); - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному («ProtectYourself»); Аудирование Выпускник научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «ViolentSports»); - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Rescue Centres», «ViolentSports»); Выпускник получит возможность научиться: - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «InanEmergency, Call 999», «ProtectYourself»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «FearsandPhobias», «InanEmergency, Call 999»,</p> |

«TheEmergencyCall» «Beware!TheUSA’sDangerousWildAnimals», «ProtectYourself»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (текст «FearsandPhobias», «TheEmergencyCall», «DoyouHaveHealthyHabits?», «Beware! TheUSA’sDangerousWildAnimals», «TheTelephoneofTrust», «Protect Yourself»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (текст-диалог «TheEmergencyCall»).

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «FearsandPhobias», «ProtectYourself»).*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (об одном из диких животных, обитающих в России).

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «FearsandPhobias», «Beware! TheUSA’sDangerousWildAnimals», «ProtectYourself»);*

- *писатьэссе-мнение (ожестокихвидахспорта).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| | | <p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (keep);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилагательных на en-, -en);</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional II – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и не реального характера (Conditional III – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: условия с союзом unless;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i> |
| 8. | <p>Спорт. Виды спорта.</p> | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - диалог-расспрос (о травмах, об экстремальных видах спорта); - комбинированный диалог (о походе, о поездке в Антарктиду). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>брать и давать интервью (о несчастном случае, о героях спорта).</i> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «Are you Lost in the Jungle?»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «Irina Slutskaya»);</i> |

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (текст «TheChallengeofAntarctica»);

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии одного из органов чувств);

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы об энергосбережении);

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «TalkingaboutRisks»).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «NeverGiveUp», диалог о занятияхэкстремальным спортом, «TheChallengeofAntarctica»);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде(тексты «NeverGiveUp», диалог о занятияхэкстремальным спортом, «AreyouLostintheJungle?», «HelenKeller», «TheChallengeofAntarctica»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «NeverGiveUp», диалог о занятияхэкстремальным спортом, «AreyouLostintheJungle?», HelenKeller», «IrinaSlutskaya», «TheChallengeofAntarctica»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «ExtremeSports», текст «IrinaSlutskaya»).

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «TheChallengeofAntarctica»).

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) (для приёма на работу/в группу волонтеров);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на

образец/ план (об испытаниях судьбы; о правилах выживания в пустыне; о жизни известного человека, героя, кумира).

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «Are you Lost in the Jungle?», «Helen Keller», «The Challenge of Antarctica»);*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о несчастном случае);*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (информация об Антарктике);*
- *писать письмо-заявление (о приёме на работу).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*

| | |
|--|--|
| | <p><i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (carry);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (разделительный вопрос);</i> - <i>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные.</i> |
|--|--|

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № | Название темы | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1. | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | 12 |
| 2. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 13 |
| 3. | Окружающий мир. | 12 |
| 4. | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение. | 12 |
| 5. | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | 12 |
| 6. | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. | 13 |
| 7. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 12 |

| | | |
|-----------|----------------------------|-----------|
| 8. | Спорт. Виды спорта. | 12 |
| | Повторение. | 4 |

приложение 2.

Перечень контрольных работ:

Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (стр. 9-12).

Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (стр. 13-16).

Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (стр. 17-21).

Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (стр. 22-25).

Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (стр. 30-33).

Контрольная работа № 6 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (стр. 34-37).

Контрольная работа № 7 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.»(Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (стр. 38-41).

Контрольная работа № 8 по теме «Спорт. Виды спорта.»(Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (стр. 42-45).

Перечень контроля монологической, диалогической, письменной речи:

1. Контроль говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники» (монологическая речь) модуль 1
2. Контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера) модуль 2

3. Контроль умения говорения по теме «Окружающий мир» (диалогическая речь) модуль 3.
4. Защита проекта (буклет об одном из российских городов) модуль 6.
5. Контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта» (диалогическая речь) модуль 8.

